

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dengan demikian bahwa hipotesis penelitian ini telah teruji kebenarannya, dengan melalui uji hipotesis bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) mempunyai pengaruh terhadap peningkatan keterampilan dalam melakukan *passing* bawah pada permainan bolavoli pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto Barat. Dari hasil analisis data diperoleh nilai  $t$  Hitung = 30,22. Sedangkan kriteria pengujian pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dari daftar  $t$  diperoleh  $t$  tabel sebesar 1,714. Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  tidak berada pada daerah penerimaan yaitu = -1,714 sampai dengan +1,714. Dari batas-batas kritis tersebut diperoleh  $t$  daftar = 1,714. Dari hasil penelitian diatas maka penulis menarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$  dimana Terdapat pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap peningkatan *passing* bawah dalam permainan bolavoli” Studi eksperimen siswa kelas VII SMP Negeri 3 Limboto Barat”.

#### **5.2 Saran**

Dengan memperhatikan hasil pembahasan dan kesimpulan diatas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Untuk lebih meningkatkan keterampilan dalam setiap individu disarankan menggunakan model pembelajaran yang efektif serta efisien.
- b. Untuk menarik kemauan siswa dalam mengikuti mata pelajaran penjas kes di sekolah disarankan seorang guru lebih memperhatikan model pembelajaran yang akan diterapkan.

- c. Dapat menjadikan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai model pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya di SMP Negeri 3 Limboto Barat, dan Di perguruan tinggi Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Fakultas Olahraga dan Kesehatan (FOK), khususnya jurusan Pendidikan Keolahragaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arynto dan Margono. 2010. *Penjasorkes Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Pustaka Insan Madani
- Aris, Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hidayat Yusuf, dkk. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK kelas X*. Jakarta: Armico
- Huda, Miftahul. 2011. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isnaini, Farida dan Sabarani, Sri Santoso. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Jakarta: Mediatama
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Prakoso dan Bayu Budi. 2012. *Perbandingan efektivitas Pembelajaran ditinjau dari Latar Belakang Guru Pemula (Studi Pada Mahasiswa Prodi S-1 Penjasorkes dan S-1 Penkepor Program Matakuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) IITahun 2012 di Tingkat SMA dan SMK Se-Kota Surabaya)*. Skripsi tidak diterbitkan. JPO FIK Unesa.
- Rahmani, Mikanda. 2014. *Buku Super Lengkap Olahraga*. Jakarta : Dunia Cerdas
- Rusman. 2013. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu, Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Pers
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sarjono dan Sumardjo. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: CV Aneka Ilmu
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surjianto, Dwi dan Sujarwadi. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan SMP/MTS kelas VIII*. Jakarta: PT Intan Pariwara.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana

Tukiran Taniredja, dkk. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Eektiv*. Jakarta: CV. Alvabeta

Wisahati, Aan Sunjata dan Santosa, Teguh. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTskelas VIII*. Jakarta: CV. Setiaji

*Lampiran 01*

**DATA HASIL PENELITIAN**  
**KETERAMPILAN PASING BAWAH**  
**PERMAINAN BOLAVOLI**

<b>NO</b>	<b>PRE-TEST</b>	<b>POST-TEST</b>	<b>GAIN (D)</b>
1	2,3	3,1	0,8
2	2,2	3,2	1
3	2,2	3,0	0,8
4	2,5	3,6	1,1
5	1,9	2,8	0,9
6	2,1	3,0	0,9
7	2,3	3,4	1,1
8	2,6	3,6	1
9	2,0	2,9	0,9
10	2,3	3,1	0,8
11	2,4	3,3	0,9
12	2,2	3,4	1,2
13	2,2	3,2	1
14	2,0	2,8	0,8
15	2,4	3,4	1
16	2,5	3,6	1,1
17	2,5	3,7	1,2
18	2,7	3,8	1,1
19	2,7	3,5	0,8
20	2,4	3,2	0,8
21	2,1	3,1	1
22	2,9	4,0	1,1
23	2,3	3,0	0,7
24	2,5	3,8	1,3
	56,2	79,5	23,3

**KETERANGAN :**

**X1** = *Pre-Test*

**X2** = *Post-Test*

**D** = *Post-test – Pre-test*

## Lampiran 02

### Proses Numerik Pengujian Normalitas Data Keterampilan Siswa Siswa

#### 1. Kelas Eksperimen

##### *Pre-test*

2,3`	2,2	2,2	2,5	1,9	2,1
2,3	2,6	2,0	2,3	2,4	2,2
2,2	2,0	2,4	2,5	2,5	2,7
2,7	2,4	2,1	2,9	2,3	2,5

Setelah diurutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar didapatkan sebagai berikut:

1,9	2,0	2,0	2,1	2,1	2,2
2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3
2,3	2,4	2,4	2,4	2,5	2,5
2,5	2,5	2,6	2,7	2,7	2,9

Jumlah sampel: 24

Skor maksimum: 1,9

Skor minimum: 2,9

Rentang:  $2,9 - 1,9 = 1$

Banyak kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (24)$$

$$= 1 + 3,3 (1,3802112417)$$

$$= 1 + 4,5547$$

$$= 5,5547$$

$$= 6 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Panjang kelas } P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{1}{6} = 0,2$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Siswa**

NO	X <sub>1</sub>	F	X <sup>2</sup>	FX	FX <sup>2</sup>
1	1,9	1	3,61	1,9	3,61
2	2,0	2	4	4	8
3	2,1	2	4,41	4,2	8,82
4	2,2	4	4,84	8,8	19,36
5	2,3	4	5,29	9,2	21,16
6	2,4	3	5,76	7,2	17,28
7	2,5	4	6,25	10	25
8	2,6	1	6,76	2,6	6,76
9	2,7	2	7,29	5,4	14,58
10	2,9	1	8,41	2,9	8,41
Jumlah		24	56,62	56,2	132,98

a. Menghitung nilai rata-rata

No	X <sub>1</sub>	Z <sub>i</sub>	Tabel Z	F(Z <sub>i</sub> )	F(kum)	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )
1	1,9	-1,83	0,4664	0,0336	1	0,0416666667	0,0080666667
2	2,0	-1,42	0,4222	0,0778	2	0,0833333333	0,0055333333
3	2,0	-1,42	0,4222	0,0778	3	0,125	0,0472
4	2,1	-1	0,3413	0,1587	4	0,1666666667	0,0079666667
5	2,1	-1	0,3413	0,1587	5	0,2083333333	0,0496333333
6	2,2	-0,58	0,2190	0,281	6	0,25	0,031
7	2,2	-0,58	0,2190	0,281	7	0,2916666667	0,0106666667
8	2,2	-0,58	0,2190	0,281	8	0,3333333333	0,0523333333
9	2,2	-0,58	0,2190	0,281	9	0,375	0,094
10	2,3	-0,17	0,0675	0,4325	10	0,4166666667	0,0158333333
11	2,3	-0,17	0,0675	0,4325	11	0,4583333333	0,0258333333
12	2,3	-0,17	0,0675	0,4325	12	0,5	0,0675
13	2,3	-0,17	0,0675	0,4325	13	0,5416666667	0,1091666667
14	2,4	0,25	0,0987	0,5987	14	0,5833333333	0,0153666667
15	2,4	0,25	0,0987	0,5987	15	0,625	0,0263
16	2,4	0,25	0,0987	0,5987	16	0,6666666667	0,0679666667
17	2,5	0,67	0,2486	0,7486	17	0,7083333333	0,0402666667
18	2,5	0,67	0,2486	0,7486	18	0,75	0,0014
19	2,5	0,67	0,2486	0,7486	19	0,7916666667	0,0430666667
20	2,5	0,67	0,2486	0,7486	20	0,8333333333	0,0847333333
21	2,6	1,08	0,3599	0,8599	21	0,875	0,0151
22	2,7	1,5	0,4332	0,9332	22	0,9166666667	0,0165333333
23	2,7	1,5	0,4332	0,9332	23	0,9583333333	0,0251333333
24	2,9	2,33	0,4901	0,9901	24	1	0,0099

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{56,2}{24} = 2,34$$

b. Menghitung simpangan baku

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{24(132,98) - (56,2)^2}{24(24-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{3191,52 - 3158,44}{24(23)}} \\
 &= \sqrt{\frac{33,08}{552}} \\
 &= \sqrt{0,0599275362318841} \\
 &= \sqrt{0,0599} \text{ (varians)} \\
 &= 0,2448010135434166 \\
 S_1 &= 0,24 \text{ (standar deviasi)}
 \end{aligned}$$

### **Pengujian Normalitas Data Dengan Metode Liliefors Tes Awal**

Dari daftar di atas didapat  $L_0$  0,109 dengan  $n=24$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  di dapatkan  $L_{\text{tabel}}$  0,190 yang lebih besar dari  $L_0$  0,109 sehingga  $H_0$  diterima. Kesimpulannya data terdistribusi normal.

#### **Post-test**

Data Keterampilan Siswa siswa

3,1	3,2	3,0	3,6	2,8	3,0	3,4	3,6
2,9	3,1	3,3	3,4	3,2	2,8	3,4	3,6
3,7	3,8	3,5	3,2	3,1	4,0	3,0	3,8

Setelah diurutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar didapatkan sebagai berikut:

2,8	2,8	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1
3,1	3,2	3,2	3,2	3,3	3,4	3,4	3,4
3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,8	3,8	4,0



Jumlah sampel : 24

Skor maksimum : 4,0

Skor minimum : 2,8

NO	X	F	X <sup>2</sup>	FX	FX <sup>2</sup>
1	2,8	2	7,84	5,6	15,68
2	2,9	1	8,41	2,9	8,41
3	3,0	3	9	9	27
4	3,1	3	9,61	9,3	28,83
5	3,2	3	10,24	9,6	30,72
6	3,3	1	10,89	3,3	10,89
7	3,4	3	11,56	10,2	34,68
8	3,5	1	12,25	3,5	12,25
9	3,6	3	12,96	10,8	38,96
10	3,7	1	13,69	3,7	13,69
11	3,8	2	14,44	7,6	28,88
12	4,0	1	16	4,0	16
JUMLAH			136,89	79,5	265,99

Menghitung nilai rata – rata:

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum fX}{f} \\ &= \frac{79,5}{24} \\ &= 3,31\end{aligned}$$

Menghitung simpangan baku:

$$\begin{aligned}S_2^2 &= \frac{N\sum fx^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{24(265,99) - (79,5)^2}{24(24-1)} \\ &= \frac{6383,76 - 6320,25}{24(23)}\end{aligned}$$

$$= \frac{63,51}{552}$$

$$s_1^2 = \sqrt{0,1151} \text{ (varians)}$$

$$S_1 = 0,33 \text{ (Standar Deviasi)}$$

### Pengujian Normalitas Data Dengan Metode Liliefors Tes Akhir

No	X	Z <sub>i</sub>	Tabel Z	F(Z <sub>i</sub> )	F (Kum)	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
1	2,8	-1,55	0,4394	0,0606	1	0,0416666667	0,0189333333
2	2,8	-1,55	0,4394	0,0606	2	0,0833333333	0,0227333333
3	2,9	-1,24	0,3925	0,1075	3	0,125	0,0175
4	3,0	-0,94	0,3264	0,1736	4	0,1666666667	0,0069333333
5	3,0	-0,94	0,3264	0,1736	5	0,2083333333	0,0347333333
6	3,0	-0,94	0,3264	0,1736	6	0,25	0,0764
7	3,1	-0,64	0,2389	0,2611	7	0,2916666667	0,0305666667
8	3,1	-0,64	0,2389	0,2611	8	0,3333333333	0,0722333333
9	3,1	-0,64	0,2389	0,2611	9	0,375	0,1139
10	3,2	-0,33	0,1293	0,3707	10	0,4166666667	0,0459666667
11	3,2	-0,33	0,1293	0,3707	11	0,4583333333	0,0876333333
12	3,2	-0,33	0,1293	0,3707	12	0,5	0,1293
13	3,3	-0,03	0,0120	0,488	13	0,5416666667	0,0536666667
14	3,4	0,27	0,1064	0,6064	14	0,5833333333	0,0230666667
15	3,4	0,27	0,1064	0,6064	15	0,625	0,0186
16	3,4	0,27	0,1064	0,6064	16	0,6666666667	0,0602666667
17	3,5	0,58	0,2190	0,719	17	0,7083333333	0,0106666667
18	3,6	0,88	0,3106	0,8106	18	0,75	0,0606
19	3,6	0,88	0,3106	0,8106	19	0,7916666667	0,0189333333
20	3,6	0,88	0,3106	0,8106	20	0,8333333333	0,0227333333
21	3,7	1,18	0,3810	0,881	21	0,875	0,006
22	3,8	1,48	0,4306	0,9306	22	0,9166666667	0,0139333333
23	3,8	1,48	0,4306	0,9306	23	0,9583333333	0,0277333333
24	4,0	2,09	0,4817	0,9817	24	1	0,0183

Dari daftar di atas didapat  $L_0$  0,129 dengan  $n= 24$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  didapatkan  $L_{tabel}$  0,190 yang lebih besar dari  $L_0,0,129$  sehingga  $H_0$  diterima. Kesimpulannya data terdistribusi normal.

Keterangan :

Untuk  $Z_i$  digunakan rumus " $\frac{X_i - \bar{X}_1}{Sd}$ "

Untuk mendapatkan  $F(Z_i)$  dilihat pada daftar distribusi normal baku.

Untuk mendapatkan  $S(Z_i)$  digunakan rumus  $\frac{\text{Rengking}}{n}$

Dari perhitungan pada tabel diperoleh nilai selisih yang tertinggi atau  $L$  observasi ( $L_0$ ) yaitu 0,129. Berdasarkan tabel nilai kritis Uji Liliefors pada  $\alpha = 0.05$  ;  $n = 24$ , ditemukan  $L$  tabel atau ( $L_t$ ) yaitu 0.190 jadi  $L$  observasi ( $L_0$ ) lebih

kecil daripada  $L_t$ . Kriteria pengujian menyatakan bahwa jika  $L_o \leq L_t$ , maka  $H_o$  **diterima**. Dengan demikian pengujian normalitas ini dapat disimpulkan bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal, sehingga pengujian selanjutnya digunakan uji t.

### **Lampiran 03**

#### **PERHITUNGAN HOMOGENITAS DATA**

Untuk menguji homogenitas atau kesamaan varians dari populasi yang diambil menjadi sampel penelitian pada latihan digunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Pengujian kesamaan varians atau pengujian homogenitas dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{0,1151}{0,0599}$$

$$F = 1,92$$

Hasil pengujian kesamaan varians. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh  $F$  observasi ( $F_o$ ) yaitu 1,92. Dari tabel distribusi  $F$  atau ( $F_t$ ) pada  $\alpha = 0.05$  ; jadi ( $F_o$ ) lebih kecil dari pada ( $F_t$ )= 4,30, berdasarkan kriteria pengujian jika  $F_o \leq F_t$ , maka  $H_o$  diterima.

### **Lampiran 04**

#### **ANALISIS DATA PENELITIAN EKSPERIMEN**

$$\text{Diketahui } Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{23,3}{24} = 0,9708$$

**Tabel Menentukan  $X_d$  dan  $X^2d$**

Subjek	GAIN (D)	$X_d$ (D-Md)	$X^2d$
1	0,8	-0,1708	0,02917264
2	1	0,0292	0,00085264
3	0,8	-0,1708	0,02917264
4	1,1	0,1292	0,01669264
5	0,9	-0,0708	0,00501264
6	0,9	-0,0708	0,00501264
7	1,1	0,1292	0,01669264
8	1	0,0292	0,00085264

9	0,9	-0.0708	0,00501264
10	0,8	-0,1708	0,02917264
11	0,9	-0.0708	0,00501264
12	1,2	0,2292	0,05253264
13	1	0,0292	0,00085264
14	0,8	-0,1708	0,02917264
15	1	0,0292	0,00085264
16	1,1	0,1292	0,01669264
17	1,2	0,2292	0,05253264
18	1,1	0,1292	0,01669264
19	0,8	-0,1708	0,02917264
20	0,8	-0,1708	0,02917264
21	1	0,0292	0,00085264
22	1,1	0,1292	0,01669264
23	0,7	-0,2708	0,07333264
24	1,3	0,3292	0,10837264
Jumlah	23,3		0,56958336

Jadi dapat dihitung :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(n-1)}}}$$

$$t = \frac{0,9708}{\sqrt{\frac{0,56958336}{24(24-1)}}}$$

$$t = \frac{0,9708}{\sqrt{\frac{0,56958336}{24(23)}}}$$

$$= \frac{0,9708}{\sqrt{\frac{0,56958336}{552}}}$$

$$t = \frac{0,9708}{\sqrt{0,0010318539130435}}$$

$$t = \frac{0,9708}{0,0321224829837838}$$

$$t = 30,22182315389763$$

$$t = 30,22 (t_{hitung})$$

$$\begin{aligned}
t_{\text{daftar}} &= t_{(1-1/2 \alpha) (N-1)} \\
&= t_{(1- 1/2 (0,05) (24-1)} \\
&= t_{(1- 0,025) (23)} \\
&= t_{(0,975)(23)} = 1,714
\end{aligned}$$

Kriteria pengujian :

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{\text{observasi}} = 30,22$  dari tabel nilai  $t$  atau  $t_{\text{tabel}}$  pada alfa  $\alpha = 0.05$ ;  $dk = n-1$  ( $24-1 = 23$ ) diperoleh harga  $t_{\text{tabel}} = 1,714$ . dengan demikian  $t_{\text{observasi}}$  lebih besar dari pada  $t_{\text{tabel}}$ , kriteria pengujian menyatakan bahwa tolak  $H_0$  jika  $t_{\text{observasi}} (t_o) > (t_t)$ , oleh karena itu Hipotesis alternative  $H_a$  dapat diterima atau ada pengaruh model Cooperative tipe TGT terhadap kemampuan *passing* bawah.

### Lampiran 05

#### HASIL UJI VALIDITAS

Validitas Instrumen penelitian digunakan rumus korelasi Product Moment, dari 10 butir item memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total atau valid dan cukup baik sebagai alat pengumpulan data. Dengan demikian, Pemaikan instrumen *Brady Test* yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi persyaratan untuk menguji kemampuan siswa dan pengaruh model *cooperative* tipe TGT terhadap Kemampuan siswa dalam melakukan *passing* bawah dalam permainan bolavoli, SMP Negeri 3 Limboto Barat.

#### DAFTAR HASIL PENELITIAN

##### VARIABEL $X_1$

NO	HASIL PRE-TEST									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3
2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3
3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2
4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2

<b>5</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3
<b>6</b>	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3
<b>7</b>	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3
<b>8</b>	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
<b>9</b>	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3
<b>10</b>	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
<b>11</b>	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
<b>12</b>	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
<b>13</b>	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3
<b>14</b>	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
<b>15</b>	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
<b>16</b>	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
<b>17</b>	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
<b>18</b>	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
<b>19</b>	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
<b>20</b>	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
<b>21</b>	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2
<b>22</b>	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
<b>23</b>	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
<b>24</b>	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3

## DAFTAR HASIL PENELITIAN

### VARIABEL X2

NO	HASIL POST-TEST									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4
2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3
3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3
4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4
5	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3
6	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3
7	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
8	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4
9	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3
12	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3
13	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3
14	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3
15	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
16	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
17	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
18	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4
19	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4

<b>21</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
<b>22</b>	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4
<b>23</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>24</b>	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4

Skor Kelompok-kelompok Tinggi	Skor Kelompok-kelompok Rendah
36	28
36	28
37	29
38	30
38	30
40	30
225	175
$\bar{X}_1 = 37,5$	$\bar{X}_1 = 29,16$
$S_1 = 40,50$	$S_1 = 31,50$
$S_1^2 = 1640,93$	$S_1^2 = 992,83$

Berdasarkan 24 responden tersebut dapat dikelompokkan 27% responden yang memberikan skor tinggi dan 27% skor rendah ( 27% responden berarti  $0,27 \times 24 = 4$ ), seperti tertera didalam tabel di atas.

**a. Varians dan Uji-t**

✓ **Kelompok tinggi**

$$S_1^2 = \frac{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N(N-1)}$$



$$\begin{aligned}
&= \frac{6(8439) - (37,5)^2}{6(6-1)} \\
&= \frac{50634 - 1406}{6(5)} \\
&= \frac{49228}{30}
\end{aligned}$$

$$S_1 = \sqrt{1640,93} \text{ (varians)}$$

$$S_1 = 40,50 \text{ (Standar Deviasi)}$$

✓ **Kelompok Rendah**

$$\begin{aligned}
S_2^2 &= \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
&= \frac{6(5105) - (29,16)^2}{6(6-1)} \\
&= \frac{30636 - 851}{6(5)} \\
&= \frac{29785}{30}
\end{aligned}$$

$$s_2^2 = \sqrt{992,83} \text{ (varians)}$$

$$S_2 = 31,50 \text{ (Standar Deviasi)}$$

✓ **Varians Gabungan**

$$\begin{aligned}
S^2 &= \frac{(N_1-1)S_1^2 + (N_2-1)S_2^2}{N_1+N_2-2} \\
&= \frac{(6-1)40,50 + (6-1)31,50}{6+6-2} \\
&= \frac{220,5 + 157,5}{10}
\end{aligned}$$

$$= \frac{378}{10} = 37,8$$

$$s^2 = \sqrt{37,8}(\text{varians})$$

$S = 6,15$  (Standar Deviasi)

✓ Uji-t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{37,5 - 29,166}{\sqrt{\frac{1}{6} + \frac{1}{6}}} = \frac{8,334}{\sqrt{\frac{1}{3}}} = \frac{8,334}{0,57} = 14,62$$

Untuk mengetahui apakah perbedaan itu signifikan atau tidak maka  $t_{hitung}$  tersebut perlu dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ , bila  $t_{hitung}$  lebih besar dengan  $t_{tabel}$ , maka perbedaan itu signifikan sehingga instrumen dinyatakan valid.

Berdasarkan  $t_{tabel}$  dapat diketahui bahwa bila tingkat kesalahan 5%, dengan  $dk = 10$ , maka harga  $t_{tabel} = 1,78$  ( $dk = n_1 + n_2 - 2 = 6+6-2 = 10$ ) ternyata harga  $t_{hitung} = 14,62$ . Jauh lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,812$ , sehingga dapat dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok skor tertinggi dengan kelompok skor terendah sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut valid.

### **Lampiran 06**

#### **UJI RELIABILITAS**

Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan internal consistency dengan teknik belah dua (*split half*) yang dianalisis dengan rumus Spearman Brown. Untuk keperluan itu maka butir-butir instrumen dibelah menjadi dua kelompok, yaitu kelompok instrumen ganjil dan kelompok genap. Selanjutnya skor data tiap kelompok itu disusun sendiri. Untuk kelompok ganjil ditunjukkan pada tabel berikut:

NO	DATA UNTUK ITEM GANJIL					JMLH
	1	3	5	7	9	
1	4	4	2	2	3	15
2	4	4	3	3	3	17
3	4	3	3	2	3	15
4	4	3	5	3	3	18
5	3	3	2	2	3	13
6	4	3	3	3	3	16
7	4	3	4	3	3	17
8	4	5	3	4	4	19
9	4	2	3	2	3	14
10	4	3	3	3	3	16
11	4	3	3	3	3	16
12	4	4	3	3	4	18
13	3	3	3	2	4	15
14	4	3	3	3	2	15
15	4	3	3	3	4	17
16	4	4	3	4	3	18
17	4	3	4	4	3	18
18	4	4	4	4	3	19
19	4	3	3	4	3	17
20	4	3	3	3	3	16
21	3	3	3	3	3	15

<b>22</b>	5	4	4	3	4	<b>20</b>
<b>23</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>24</b>	4	3	4	5	3	<b>19</b>

Kemudian skor butirnya dijumlahkan sehingga menghasilkan skor total. Selanjutnya skor total antara kelompok ganjil dan genap dicari korelasinya, setelah mendapatkan hasil koefisien korelasi ini selanjutnya dimasukkan dalam rumus Spearman Brown. (Sugiyono, 2010 : 135,136)

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{xy}}{1 + r_{xy}} \quad (\text{Arikunto, 2010 : 226})$$

NO	DATA UNTUK ITEM GENAP					JMLH
	2	4	6	8	10	
<b>1</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>
<b>2</b>	3	4	3	2	3	<b>15</b>
<b>3</b>	4	3	2	3	3	<b>15</b>
<b>4</b>	4	3	3	4	4	<b>18</b>
<b>5</b>	4	3	3	2	3	<b>15</b>
<b>6</b>	4	2	3	2	3	<b>14</b>
<b>7</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>
<b>8</b>	3	4	3	3	4	<b>17</b>
<b>9</b>	3	4	2	3	3	<b>15</b>
<b>10</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>11</b>	4	4	2	4	3	<b>17</b>
<b>12</b>	3	4	2	4	3	<b>16</b>
<b>13</b>	4	3	3	4	3	<b>17</b>
<b>14</b>	2	3	2	3	3	<b>13</b>

<b>15</b>	3	4	3	3	4	<b>17</b>
<b>16</b>	4	3	3	4	4	<b>18</b>
<b>17</b>	4	4	3	4	4	<b>19</b>
<b>18</b>	5	4	3	3	4	<b>19</b>
<b>19</b>	4	4	3	3	4	<b>18</b>
<b>20</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>
<b>21</b>	3	4	3	3	3	<b>16</b>
<b>22</b>	5	4	3	4	4	<b>20</b>
<b>23</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>24</b>	5	3	4	3	4	<b>19</b>

#### DAFTAR HASIL PENELITIAN

<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	225	256	240
<b>17</b>	<b>15</b>	289	225	255
<b>15</b>	<b>15</b>	225	225	225
<b>18</b>	<b>18</b>	324	324	324
<b>13</b>	<b>15</b>	169	225	195
<b>16</b>	<b>14</b>	256	196	224
<b>17</b>	<b>17</b>	289	289	289
<b>19</b>	<b>17</b>	361	289	323
<b>14</b>	<b>15</b>	196	225	210
<b>16</b>	<b>15</b>	256	225	240
<b>16</b>	<b>17</b>	256	289	272

<b>18</b>	<b>16</b>	324	256	288
<b>15</b>	<b>17</b>	225	289	255
<b>15</b>	<b>13</b>	225	169	195
<b>17</b>	<b>17</b>	289	289	289
<b>18</b>	<b>18</b>	324	324	324
<b>18</b>	<b>19</b>	324	361	342
<b>19</b>	<b>19</b>	361	361	361
<b>17</b>	<b>18</b>	289	324	306
<b>16</b>	<b>16</b>	256	256	256
<b>15</b>	<b>16</b>	225	256	240
<b>20</b>	<b>20</b>	400	400	400
<b>15</b>	<b>15</b>	225	225	225
<b>19</b>	<b>19</b>	361	361	361
<b>398</b>	<b>397</b>	<b>6674</b>	<b>6639</b>	<b>6639</b>

Diketahui:

$$X = 398 \quad Y^2 = 6639$$

$$Y = 397 \quad N = 24$$

$$X^2 = 6674$$

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{24(6639) - (398)(397)}{\sqrt{\{24(6674) - (398)^2\} \{24(6639) - (397)^2\}}} \\
 &= \frac{159336 - 158006}{\sqrt{(160176 - 158404)(159336 - 157609)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1330}{\sqrt{(1772)(1727)}}$$

$$= \frac{1330}{\sqrt{3060244}}$$

$$= \frac{1330}{1749,3553}$$

$$r = 0,76$$

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{xy}}{1 + r_{xy}} = \frac{2 \times (0,76)}{1 + (0,76)} = \frac{1,58}{1,76} = 0,898$$

Dari tabel diketahui bahwa  $n = 24$ , harga  $r_{tabel} (5\%) = 0,404$  dan  $r_{tabel} (1\%) = 0,515$  sedangkan harga  $r_{hitung}$  diperoleh sebesar 0,898. Maka dapat disimpulkan harga  $r_{tabel}$  ( $0,898 > 0,404$ ) dan ( $0,898 > 0,515$ ) sehingga dapat disimpulkan Instrumen Variabel X dan Y reliabel.

*Lampiran 07*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Limboto

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : Pembelajaran Permainan Bolavoli

Alokasi Waktu : 2 X 45

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Sikap Religius</b>	
1.1. Menghayati dan	



<p>mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</li><li>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</li><li>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</li></ol>	
---	--

**Sikap sosial :**

2.1. Berperilaku sportif dalam bermain.

2.2. Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.

2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.4. Menunjukkan kemauan kerja-sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6. Disiplin selama

<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7. Menerima kekalahan dan ke-menangan dalam permainan.</p>	
<p>3.1. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.</p> <p>4.1. Mempraktikkan latihan kordinasi permainan bola besar dengan menekankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan cara melakukan latihan <i>passing</i> bawah dalam permainan bolavoli dengan menggunakan metode <i>cooperative</i> tipe TGT (Teams Games Tournament) dengan baik dan benar.</li> <li>• Mempraktikkan latihan <i>passing</i> bawah dalam permainan bolavoli dengan menggunakan metode <i>cooperative</i> tipe TGT (Teams Games Tournament)</li> </ul>

<p>gerak dasar fundamental.</p>	<p>yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertanggung jawabkan Mempraktikan latihan <i>passing</i> bawah dalam permainan bolavoli dengan menggunakan metode <i>cooperative</i> tipe TGT (Teams Games Tournament) yang baik dan benar</li> </ul>
---------------------------------	---

**C. Tujuan Pembelajaran**  
**Pertemuan kesatu**

**Setelah pembelajaran selesai diharapkan peserta didik mampu:**

1. Siswa dapat melakukan Mempraktikan latihan *passing* bawah dalam permainan bolavoli (Teams Games Tournament) yang baik dan benar.
2. Siswa dapat meningkatkan Mempraktikan latihan *passing* bawah dalam permainan bolavoli melalui metode *cooperative* tipe TGT (Teams Games Tournament) yang baik dan benar untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

**D. Materi Pembelajaran :**  
**Pertemuan**

- Penjelasan cara melakukan *passing* bawah yang baik dan benar.
- Penjelasan cara melakukan pembelajaran melalui metode *cooperative* tipe TGT (Teams Games Tournament) yang baik dan benar untuk meningkatkan kemampuan *passing* atas.
- Pembagian kelompok untuk membantu mempermudah proses pembelajaran berdasarkan metode yang di gunakan.
- Bermain bolavoli dalam bentuk kelompok.

**E. Metode Pembelajaran :**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Metode *cooperative* tipe TGT (Teams Games Tournament)

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran :**

1. Media Pembelajaran : -
2. Alat Pembelajaran :
  - a. Bola
  - b. Net
  - c. Lapangan permainan voly ball atau lapangan sejenisnya
  - d. Peluit
  - e. Stopwatch

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan kesatu**

**1. Pendahuluan (15 Menit)**

- a. Berbaris dan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- b. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan permainan.
- c. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: statis dan dinamis yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat,

untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas.

## **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

### **a. Mengamati**

Memperhatikan gerakan *passing* bawah dalam permainan bolavoli yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu.

### **b. Menanyakan**

Peserta didik menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan permainan bolavoli yaitu *passing* bawah

### **c. Eksplorasi / Mencoba**

- 1) Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok cara melakukan *passing* bawah yang baik dan benar tanpa bola.
- 2) Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok cara melakukan *passing* bawah yang baik dan benar dengan bola.

### **d. Mengasosiasi**

Peserta didik mempraktikkan cara melakukan *passing* bawah yang baik dan benar melalui metode *cooperative* tipe TGT (Teams Games Tournament) yang baik dan benar untuk meningkatkan kemampuan *passing* atas.

### **e. Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik menerapkan tehnik *passing* bawah, dalam bentuk Teams Games Tournament.
- 2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang belum mengerti (misalnya bola di *passing* tidak mengenai p kedua pergelangan tangan, atau kedua tangan tidak berada di depan dada dan mengakibatkan arah bola tidak sesuai) langsung dikoreksi.

## **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.
- b. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan voly ball.
- c. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- d. Guru menugaskan peserta didik untuk memimpin doa sebelum mata pelajaran diakhiri.

## **A. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Jenis dan Teknik Penilaian**

- a. Jenis Penilaian
  - 1) Tes
  - 2) Non Tes
- b. Teknik Penilaian
  - 1) keterampilan

### **2. Bentuk Instrumen dan Instrumen Penilaian**

- a. **Bentuk Instrumen Penilaian**
  - 2) Lembar observasi/pengamatan
  - 3) Tes keterampilan (unjuk kerja)

## **B. Penilaian Keterampilan**

- a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak *passing* bawah permainan voly ball

- b. Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja) Lakukan *passing* atas,*passing* bawah, dan servis permainan voly ball !

Penilaian Keterampilan Gerak										Perolehan Nilai	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses												
Sikap awal melakukan gerakan (Skor 3)			Gerakan pelaksanaan gerakan (Skor 4)				Gerakan akhir gerakan (Skor 3)					
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
Jumlah Skor Maksimal = 10												

### Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan servis (Proses)

1) Sikap awal

Nilai 3 jika :

1. posisi kaki di buka selebar bahu.
2. Kedua tangan berada padadepan dada
3. lutut sedikit di tekuk
4. posisi badan agak condong ke depan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2) Pelaksanaan gerak



Nilai 4 jika :

- a) Bola di lambungkan.
- b) Kemudian passing kearah lawan dengan melewati net.

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- 3) Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- a) Posisi badan dalam keadaan siap.
- b) Pandangan kearah datangnya bola
- c) Kedua tangan bersiap untuk menerima bola.

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

MENGETAHUI  
GURU PAMONG

LIMBOTO BARAT 28 AGUSTUS 2017  
PENELITI

MUSTAPA ADAM,S.PD

IQBAL POMOU  
NIM 831413072

*Lampiran 08*

**Kegiatan Saat Melakuka Free Tast ( Tes Awal )**



### Kegiatan Saan Melakukan Perlakuan (Tritment)









**Photo Bersama Siswa Dan Guru Pamong**



**Kegiatan Saat Melakukan Post Test ( Tes Akhir )**









**TABEL II**  
**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t**

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



**TABEL III**  
**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraif Signifikan		N	Taraif Signifikan		N	Taraif Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,361	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

**TABEL 7 : NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F**

Baris atas untuk 5%

Baris bawah untuk 1%

V = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366	
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	
4	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50	
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	
8	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	
13	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,45	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	
16	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86	
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	
20	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60	



V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	3,36
13	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36	
14	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	
15	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16	
16	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13	
17	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00	
18	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	
19	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87	
20	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01	
21	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75	
22	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	
23	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65	
24	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	
25	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57	
26	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	
27	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49	
28	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	
29	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42	
30	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	
31	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36	
32	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	
33	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31	
34	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	
35	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26	
36	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	
37	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21	

Tabel 22. Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N=4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{n}$	$\frac{0,886}{n}$	$\frac{0,85}{n}$	$\frac{0,768}{n}$	$\frac{0,768}{n}$







KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN

Jln. Prof. Dr. Jhon Aris Katik No. 4 Telp. (0435) 821696, Gorontalo  
Laman : www.fikr.unig.ac.id

SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
Nomor : 313/UN47.B7/DT/2018

TENTANG

FENETAPAN MAHASISWA PROGRAM S1 PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN  
PADA JALUR SKRIPSI DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING  
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

**Menimbang :**

- Bahwa dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan, perlu mendapatkan bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing;
- Bahwa untuk Pembimbingan Skripsi Mahasiswa perlu di tetapkan Dosen Pembimbing Skripsi;
- Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program S1 Pendidikan Keolahragaan;
- Berhubung dengan butir a, b, dan c diatas perlu menerbitkan surat keputusan Dekan.

**Mengingat :**

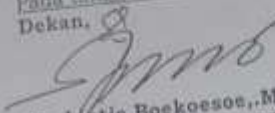
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Nomor 37 tahun 2009 tentang Dosen;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 13 tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2006 tentang STATUTA Universitas Negeri Gorontalo.

9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 6 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2005 tentang Badan Akreditasi Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
11. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri, Gorontalo Nomor 327/H.47.A2/DT/2009 Tentang Pemberian Kuasa Kepada Dekan dan Direktur Program Pasca Sarjana untuk atas nama Rektor untuk menandatangani Surat Keputusan yang berkaitan dengan kegiatan akademik di lingkungan Fakultas dan Program Pasca Sarjana.

**Memperhatikan:** Usulan Ketua Program Studi Pendidikan Keolahragaan tentang Permohonan Penerbitan SK Pembimbing Skripsi.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama :** Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Universitas Negeri Gorontalo pada jalur Skripsi dan menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi selama satu semester sebagaimana tercantum dalam surat keputusan ini.
- Kedua :** Tugas Pembimbing
1. Mengarahkan Mahasiswa dalam menyusun Skripsi
  2. Memeriksa dan memberikan arahan kepada Mahasiswa dalam kegiatan penelitian sehubungan dengan penyusunan Skripsi.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk pelaksanaannya, dengan catatan bilamana adakekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Gorontalo  
Pada tanggal : 28 Februari 2015  
Dekan. 

Dr. Lantje Boekoesos., M.Kes  
NIP. 195901101986032003

**Tembusan Yth :**

1. Dekan FOK UNG
2. Wakil Dekan FOK UNG
3. Ketua Prodi Pendidikan Keolahragaan FOK UNG
4. Bendaharawan Pengeluaran Universitas Negeri Gorontalo
5. Yang Bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
6. Arsip

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Dan Keolahragaan  
 Universitas Negeri Gorontalo  
 Nomor : SB /UN47.B7/ DT/2018  
 Tanggal : 28 Februari 2018  
 Tentang : Penetapan Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan pada Jalur Skripsi  
 dan Penunjukan Dosen Pembimbing Fakultas Keolahragaan dan Kesehatan  
 ( FOK ) Universitas Negeri Gorontalo.

NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
1	Wismu Gusu 831413052	Pengaruh model pembelajaran ekapointer terhadap hasil belajar menggiring bola pada permainan sepak bola	1. Drs. Ahmad Lamusu, M.Pd 2. Zulkifli Lamusu, S.Pd, M.Pd
2	Fadli Abd. Wahab 831413047	Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) terhadap hasil belajar passing bawah bola pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapa	1. Dr. Hj. Anisah R. Pomatalu, M.Kes 2. Suryadi Datu, S.Pd M.Pd
3	Rizal Sukeman 831412189	Pengaruh latihan push up terhadap kemampuan passing bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapa	1. Rina Podungge, S.Pd, M.Pd 2. Suryadi Datu, S.Pd, M.Pd
4	Fajrin Kurniawan Habada 831412198	Meningkatkan keterampilan teknik dasar dribbling melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam permainan bolabasket pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Gorontalo	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Baslan, S.Pd, M.Pd
5	Moh. Rifky Makrwimbang 831412194	Meningkatkan keterampilan teknik dasar chest pass melalui model pembelajaran tipe team games tournament (TGT) dalam permainan bola basket pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Telaga	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Rina Podungge, S.Pd, M.Pd



NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
6	Ikrwahyu Ali 831412018	Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe STAD (Student team Achievement) terhadap kemampuan siswa melakukan servis bawah pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Widya Krana	1. Drs. Ahmad Lamin, M.Pd 2. Ruslan, S.Pd, M.Pd
7	Alvian anto 831413080	Pengaruh kekuatan otot lengan terhadap kemampuan chest pass pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tapa	1. Rissa Podungge, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Meyke Parengkuan, M.Pd
8	Iqbal Pomou 831413071	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap peningkatan teknik dasar passing bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto Barat	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Suriyadi Datu, S.Pd, M.Pd
9	Muh. Rifaldi Matodjo 831412087	Meningkatkan keterampilan servis atas dalam permainan bolavoli melalui model pembelajaran explicit instruction pada siswa kelas IX-2 SMP Negeri 1 Tapa	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Suriyadi Datu, S.Pd, M.Pd

Dekan *B*

*[Signature]*  
Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes  
NIP.19590110 198603 2 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
Jl. Prof. DR. Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435)821698,Gorontalo  
Laman : [www.fkk.ung.ac.id](http://www.fkk.ung.ac.id)

Nomor : 432/UN47.B7.1/KM/2018  
Lampiran : -  
Hal : Rekomendasi Penelitian

6 Maret 2018

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Gorontalo  
Di  
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Iqbal Pomou  
NIM : 831413071  
Fakultas/Jurusan : FOK/Pendidikan Keolahragaan

Adalah benar-benar mahasiswa Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Tahun Akademik 2017/2018 yang akan mengadakan penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Peningkatan Teknik Dasar *Passing* Bawah Dalam Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto Barat".

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat agar yang bersangkutan diberikan izin/rekomendasi untuk mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi.

Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Risna Podungge, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19710721 200212 2 001

Tembusan :

1. Kepala SMP Negeri 3 Limboto Barat
2. Ketua Jurusan Pendidikan Keolahragaan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Samaun Pulubuhu L i m b o t o Telp. 881328 Fax. 880129  
e-Mail : [dikbud.kabgorontalo@gmail.com](mailto:dikbud.kabgorontalo@gmail.com)

## REKOMENDASI

- Nomor : 420/Dikbud-Kab.Gtlo/

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo, Nomor : 432/UN47.B7.1/KM/2018 tanggal 6 Maret 2018 dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a : IQBAL POMOU  
N I M : 831413071  
Fakultas/Jurusan : FOK / Pendidikan Keolahragaan

Untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 3 Limboto Barat

Sehubungan dengan penelitian, penulisan / penyusunan Skripsi yang berjudul :

***"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Peningkatan Teknik Dasar Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto Barat"***.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya, dengan catatan setelah mengadakan penelitian melaporkan hasilnya kepada kami.

Dikeluarkan di : L i m b o t o  
Pada tanggal : Maret 2018



**DR. LILIAN RAHMAN, M.Pd**  
PEMBINA UTAMA MUDA  
NIP. 19591009 198703 2 005

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas Negeri Gorontalo Di Gorontalo
2. Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan
3. Koordinator Pendidikan Kecamatan Limboto Barat
4. Kepala SMPN 3 Limboto Barat



DINAS PENDIDIKAN NASIONAL KABUPATEN GORONTALO  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
**SMP NEGERI 3 LIMBOTO BARAT**  
*Jln. Limboto Raya Desa Padengo ☎ (0435) 890674 Kode Pos 96216*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/SMPN.03/LBB/ 60 /2018

Kepala SMP Negeri 3 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IQBAL POMOU  
NIM : 831 413 071  
Jurusan : Penjaskes

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Limboto Barat.  
Sehubungan dengan penelitian, penulisan / penyusunan Skripsi yang berjudul :  
*“Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap peningkatan teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas VIII SMPN 3 Limboto Barat ”*

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Limboto Barat

Pada Tanggal : 06 Juni 2018

Kepala Sekolah



**RATNA GAIB, S.Pd, MM**

NIP. 19591103 198112 2 004



## **CURRICULUM VITAE**

### **I. Identitas**

**Iqbal Pomou**, anak ke Dua dari 2 bersaudara, buah hati dari pasangan Bapak Rizal Pomou dan Ibu Yusri U. Kau,S.Pd Lahir di Kabupaten Gorontalo ,Kecamatan Limboto barat, Desa Pone

pada tanggal 20 Desember 1994 Beragama Islam, dan menjadi mahasiswa Strata 1 di Universitas Negeri Gorontalo dengan nomor registrasi 83413071 pada Fakultas Olahraga dan Kesehatandalam Jurusan Pendidikan Keolahragaan, angkatan 2013..

### **H. Pendidikan Formal**

- a. Sekolah Dasar Mim Pone, Kec. Limboto Barat, Kab. Gorontalo.
- b. Sekolah Menengah Pertama MTS Negeri Model Limboto, Kec. Limboto, Kab. Gorontalo
- c. Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Limboto, Kec. Limboto, Kab. Gorontalo
- d. Tingkat Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Gorontalo, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Jurusan Pendidikan Keolahragaan`

### **I. Pendidikan Non Formal**

- a. Peserta Orientasi Mahasiswa Baru (OMB) tahun 2013
- b. Peserta Masa Orientasi Mahasiswa Baru (MOMB) Universitas Negeri Gorontalo tahun 2013.
- c. Peserta Praktek Kerja Lapangan (PPL II) di SMP Negeri 3 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo Tahun 2016.
- d. Peserta Kuliah Kerja Sibermas Pengabdian (KKS) di Desa Modelomo Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo tahun 2016.

- e. Utusan Universitas Negeri Gorontalo Dalam Mengikuti LPI ( Liga Pelajar Indonesiadi Stadion Gornani Wartabone tahun 2014.