

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil observasi awal hasil belajar passing bawah siswa diperoleh data sebagai berikut : 6 (22%) orang siswa berada dalam klasifikasi baik dengan perolehan nilai rata-rata 73, 15 (56%) orang siswa berada dalam klasifikasi cukup baik dengan nilai rata-rata 64,23, serta 6 (22%) orang siswa berada dalam klasifikasi kurang dengan nilai rata-rata 57,93.
2. Pada siklus I, hasil belajar passing bawah siswa kelas VII D SMP Negeri 3 Limboto Barat telah mengalami peningkatan yang cukup berarti yaitu 12 (82%) siswa berada dalam klasifikasi baik dengan nilai rata-rata 75,23, dan 5 (18%) orang siswa berada dalam klasifikasi cukup dengan nilai rata-rata 68,07.
3. Pada siklus II ini hasil belajar passing bawah siswa mencapai kriteria keberhasilan. Dimana 27 (100%) orang siswa telah berada dalam klasifikasi baik dengan perolehan nilai rata-rata 76,51.
4. Metode direct instruction sangat efektif digunakan dalam pembelajaran materi bolavoli khususnya untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan passing atas, karena melalui metode ini siswa diajak untuk dapat menciptakan suasana kerja sama (saling asah, asih, asuh).
5. Berdasarkan hasil capaian peningkatan hasil belajar passing bawah dalam penelitian ini maka dalam penelitian inii maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “dengan menggunakan metode direct instruction maka kemampuan passing atas siswa dalam permainan bolavoli di kelas VII SMP Negeri 3 Limboto Barat akan meningkat” dapat diterima karena telah terbukti dan teruji kebenarannya.

5.2. Saran

Dari kesimpulan diatas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru hendaknya dapat melakukan penelitian tindakan kelas, hal ini sebagai koreksi dan refleksi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelasnya, sehingga mencapai peningkatan mutu pendidikan dan kualitas guru dalam mengajar dapat terwujud.
2. Dalam pelaksanaan tindakan kelas ini, guru hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental serta merencanakan kegiatan dengan baik. Agar nantinya dalam pelaksanaannya benar-benar terarah sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya lebih mendekatkan perhatian dan dukungan penuh dari semua unsure yang terlibat dalam penelitian tersebut (kepala sekolah, guru, serta siswa itu sendiri). Karena penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan/ pembelajaran di sekolah yang bersangkutan

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iin Khoiru dan Sofan Amri. 2011.** *Paikem Gembrot (Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan Berbobot.* Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya
- Aqib Zainal. 2013.** *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif).* Bandung : Yrama Widya
- Arsyad, Azhar. 2013.** *Media Pembelajaran.* Jakarta : RajaGrafindo Persada
- Aryanto Budi, dan Margono. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Asmani Jamal Ma'mur. 2013.** *7 Tips Aplikasi Pakem.* Jogjakarta : DIVA Press
- Bumi Sindhu Cindar, Rizal Alamsyah, Sri Widianingsih, Gagan Ganjar Nugraha dan Yusuf Hidayat. 2010.** *Senang Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Untuk kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Hidayat Yusuf, Sindhu Cindar Bumi, dan Rizal Alamsyah. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMA X.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Husdarta JS., dan Yudha M. Saputra. 2013.** *Belajar Dan Pembelajaran. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Bandung : Alfabet
- Isnaini Faridha dan Suranto. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Juari, Wagino, dan Sukiri. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Lasinem dan Sri Santoso Sabarini. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 4. Untuk SD dan MI kelas IV.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Mashar Mohammad Ali, dan Dwinarhayu. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP IX 3.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Mitranto Edy Sih, dan Slamet. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Penjas Orkes.* Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Mufid dan Najib Sulhan. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan IV.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Muhajir dan Budi Sutrisno. 2013.** *Buku Guru Pendidikan Jamani Olahraga dan Kesehatan VII.* Jakarta : Kemdikbud

- Rusman. 2013.** *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesional Guru) Edisi Kedua.* Jakarta : Rajawali Pers.
- Sagala Syaiful. 2013.** *Konsep Dan Makna Pembelajaran.* Bandung : Alfabeta
- Sani Ridwan Abdullah. 2013.** *Inovasi Pembelajaran.* Jakarta : Bumi Aksara
- Sanjaya Wina. 2011.** *Pembelajaran Dalam Implementasi (Kurikulum Berbasis Kompetensi).* Jakarta : Kencana
- Sarjana, Atmaja Budi dan Bambang Trijono Joko Sunarto. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Keolahragaan SMP IX.* Jakarta : Pusat perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional
- Sujarwadi dan Dwi Sarjiyanto. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Suprijono, Agus. 2013.** *Cooperative Learning.* Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Suwandi, Fendi Fengky Bamar Oktanto, dan Masturi. 2010.** *Penjasorkes. Untuk SD/MI kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Uno Hamzah B., dan Nurdin Mohamad. 2012.** *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM.* Jakarta : Bumi Aksara.
- Wisahati, Aan Sunjata dan Teguh Santosa. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan VIII.* Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Yamin Martinis. 2012.** *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi.* Ciputat : Referensi (GP Press Group)