

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian *Pre-test* menunjukkan skor tertinggi 23 dan skor terendah 12. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 17.75, nilai standar deviasi 3.65448 dan varians 13.35526, dan pada hasil penelitian *Post-test* menunjukkan skor tertinggi 32 dan skor terendah 16, setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 23.3, standar deviasi 4.20651 dan varians 17.69473. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini memperoleh peningkatan hasil rata-rata dari tes awal sampai tes akhir dengan selisih peningkatan dari hasil *pre-test* dan *post-test* sebesar 5.58

Dari distribusi diperoleh hasil pengujian hasil *pre-test* dan *post-test* menunjukkan harga t_{hitung} sebesar 12.02495 dan dari daftar $t_{daftar/tabel}$ sebesar 2.86. ternyata harga t_{hitung} berada di dalam daerah penerimaan H_0 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, dan tidak dapat menerima H_0 . Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan *passing* bawah pada permainan bolavoli siswa kelas X SMK Negeri 5 Gorontalo.

5.2 Saran

Sehubungan dengan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Untuk lebih meningkatkan keterampilan dalam setiap individu hendaknya menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*, diharapkan kepada guru penjaskes agar dapat memberikan model pembelajaran *problem solving* dalam proses pembelajarannya.
- b. Untuk menarik kemauan siswa dalam mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan disekolah di sarankan seorang guru lebih memperhatikan model pembelajaran yang akan diterapkan, sehingga tidak menimbulkan gejala-gejala yang dapat menyebabkan kemauan siswa

untuk belajar jadi hilang. Alangkah baiknya guru itu berusaha menemukan alternatif pemecahannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA. Yogyakarta.
- Ali Muhaimin, 2016. *Pengaruh bola standar dan bola modifikasi terhadap kemampuan passing atas dalam permainan bola voli pada murid SD Inpres Tangkalla II Makassar*. Jurnal Pendidikan Olahraga dan kesehatan “GELORA”
- Elvira Riska Harahap dan Edy Surya, 2017. *Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan persamaan liner satu variabel*. SEMNASTI UNIMED
- Hasim Bisri, Dedi Supriawan dan Tatang Permana, 2016. *Penerapan metode pembelajaran pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran kelistrikan*. Departemen Pendidikan Teknik Mesin.
- Jasa Unggah Muliawan, 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. AR-RUZZ MEDIA. Yogyakarta.
- Kartono, 2017. *Tinjauan tentang peran guru dalam memotivasi siswa untuk mempelajari pendidikan dalam kewarganegaraan*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Universitas Indraprasta.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.
- Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. *Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan –edisi revisi*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.
- Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. *Buku Guru : Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.
- Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. *Buku Guru : Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.

- Kemetrician Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. *Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.* Jakarta.
- Kemetrician Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. *Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.* Jakarta.
- Kemetrician Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.* Jakarta.
- Lukman Hakim, 2015. *Implementasi model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) pada lembaga pendidikan Islam Madrasah. Jurnal Pendidikan Agama Islam.* Galunggung Tasikmalaya.
- Mia Kusumawati, 2015. *Penelitian Prnjaskes.* Alfabeta. Bandung
- Miftahul Huda, 2016. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran : isu-isu metodis dan paradikmatis.* Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Muhammad Aji Kurniawan dan Taufik Hidayat, 2017. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Passing bawah bola voli.* Jurnal pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Universitas Negeri Surabaya.
- Ridwan Abdullah Sani, 2015. *Inovasi Pembelajaran.* PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Riduwan dan Akdon, 2013. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika.* ALFABETA. Bandung.
- Sabrina Pratama Sari dan Haryanto Nur Muhammad, 2014. *Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli.* Kota Pasuruan.
- Sudaryono. Gaguk Margono. Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan.* Graha Ilmu. Ruko jambu sari No 7A. Yogyakarta.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatis dan Kombinasi (Mixed Methods).* ALFABETA. Bandung.

- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, kualitatif, R&D)*. ALFABETA. Bandung.
- Syarif Hidayat, Pulung Riyanto dan Deden Budi Rosman, 2018. Pengaruh metode bermain terhadap peningkata *passing* bawah dalam permainan bola voli siswa Ekstrakurikuler Smk Negeri 1 Subang. PJKR FKIP Universitas Subang.
- Tarmudi B. Hafid dan Ahmad Rithaudin, 2011. *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan. Pusat Kurikulum dan perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional Tahun 2011*.
- Taufik Rihatno dan Gunawan, 2018. *Penigkatan keterampilan passing bawah bola voli melalui media pembelajaran bola modifikasi*. Jakarta Timur.
- Tegar Baya Kharisma, 2014. *Pengembangan Pembelajaran Permainan Bola Voli Mini di Siswa Kelas V SDN Babadan 2 kecamatan Wlingi Kabupaten Blitar*. Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Negeri Malang.
- Widyastuti, 2011. *Tes dan Pengukuran Olahraga. PT Bumi Timur Jaya. Jakarta*.
- Zainal Aqib, 2014. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widaya. Bandung.