

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Pengambilan data dilakukan dengan tiga aspek (1) sikap persiapan, (2) sikap pelaksanaan, (3) sikap akhir. Sedangkan pemberian nilai menggunakan skala 0-100 dengan klasifikasi nilai sangat baik (86-100), baik (71-85), cukup (56-70), kurang (41-55), kurang sekali (<40). Rata-rata nilai kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila dalam melakukan teknik dasar *passing* pada observasi awal dengan indikator yang telah ditentukan, maka nilai rata-rata yang ditemukan 44.82 dengan demikian maka peneliti perlu mengadakan tindakan untuk mencapai hasil yang maksimal (indikator yang ditentukan).

Setelah pemberian tindakan pada siklus I dapat meningkatkan kemampuan siswa melakukan teknik dasar *passing* pada permainan sepak bola dari observasi awal 44,82 terjadi peningkatan pada siklus I sebesar 14,14 menjadi 58,96 kemudian pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 20,69 menjadi 79,65. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *team games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar *passing* dalam permainan sepak bola.

Hipotesis tindakan dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini dapat diterima, berdasarkan tercapainya indikator kinerja.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, penggunaan model pembelajaran *team games tournament* dapat menjadi salah satu cara untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran pendidikan jasmani.
2. Guru harus pintar memilih cara atau metode dalam pelaksanaan pembelajaran, agar terciptanya pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga tujuan dari pembelajaranpun akan tercapai.
3. Keterampilan dasar *passing* mengacu pada tiga indikator yaitu; sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir. Pada pembelajaran ini, tahap pelaksanaan gerakan yang harus menjadi fokus utama agar keterampilan dari *passing* pada permainan sepak bola dapat dipraktekkan dengan baik oleh peserta didik.
4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sesuatu yang pasti dan harus dilakukan oleh seorang guru dalam rangka perbaikan kualitas pembelajarannya serta meningkatkan keprofesionalitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- AisnSoliha, 2016, Pengaruh model pembelajaran *Team games tournament* terhadap hasil belajar matematika, dalam jurnal SAP, ISSN 2527-967 Vol 1. No 1
- Anas Junaedi. 2015. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Volume 03 Nomor 03*. Universitas Negeri Surabaya
- Aris Shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Eko Putro Widoyoko, 2014, Hasil Pembelajaran disekolah, Yogyakarta, PT PUSTAKA PELAJAR
- I Ketut Widia. 2015. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi Volume 2 : Hal. 43 – 50*. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan IKIP PGRI Bali
- Kokom Komalasari, 2013, Pembelajaran kontekstual, Bandung, PT Alfabeta
- Lilis, Rodiawati. 2015. Perbandingan Koneksi Matematika Siswa Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Model Pembelajaran Knisley. dalam *Jurnal Euclid*, ISSN 2355-1712, vol.3, No.2
- Miftahul Huda. 2016. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Mikanda Rahmani, 2014, Buku super lengkap olahraga, Jakarta timur, PT Dunia Cerdas
- Muhajir. 2016. *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Mustamim, 2014, Jurnal Pendidikan Matematika, ISSN: 2086-4251, Volume Nomor 1-Juni 2014
- M.Thobroni. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Nana Sudjana, 2016, Penilaian hasil proses belajar mengajar, Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA
- Roji dan Eva Yulianti. 2014. *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Rusman, 2012, Model-Model Pembelajaran, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada.

Syarifudin dan Sudrajat Wiradihardja. 2014. *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Syaiful Hasan, M. E. Winarno, Agus Tomi. 2015. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, Vol. 4, No. 2. Universitas Negeri Malang

Timo Scheuneman, 2014, Ayo Indonesia, Jakarta, PT GRAMEDIA PUSTAKA UTAMA

Turkiran Taniredja dkk, 2013, Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, Bandung, PT Alfabeta

Witono Hidayat, 2017, Buku pintar sepak bola, Jakarta, PT Anugrah