BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh konseling kelompok behavioral terhadap perilaku empati siswa dapat diterima. Dalam arti bahwa konseling kelompok behavioral dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang perilaku empati. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data dengan menggunakan uji t yakni $t_{hitung} > t_{tabel}$ (34,44 > 1,72) pada taraf nyata 5% diperoleh $t_{0,975}$ (22) = 1,72. Artinya t_{hitung} telah berada diluar daerah penerimaan $H_{0.}$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh konseling kelompok behavioral terhadap perilaku empati siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kabupaten Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

a. Bagi pihak sekolah, penelitian ini menyatakan bahwa konseling kelompok behavioral mampu meningkatkan perilaku empati siswa, maka pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan kemampuan dalam melakukan kegiatan konseling kelompok behavioral dengan menggunakan berbagai teknik yang terdapat dalam pendekatan behavioral agar dapat terwujud perilaku yang diinginkan, dalam hal ini adalah perilaku empati siswa.

b. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai konseling kelompok behavioral, bimbingan kelompok dan bimbingan klasikal di sekolah-sekolah yang ada di Provinsi Gorontalo.

DAFTAR PUSTAKA

Azwar, Saifuddin. 2017. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Budiningsih, Asri. 2008. *Pembelajaran Moral Berpijak Pada Karakteristik Siswa Dan Budayanya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Damayanti, Rika. 2016. Efektivitas Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk mengatasi perilaku Agresif pada peserta didik SMP Negeri 07 Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling 03 (1) (2016) 1-10*

Fatimah, Vely. 2016. Upaya meningkatkan kemandirian siswa melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Behavioral pada siswa kelas VIII SMP Negeri Gondangrejo. *Jurnal Mahasiswa FKIP 2 (2), 2016*

Hallen. 2005. *Bimbingan & Konseling Edisi Revisi*. Ciputat:Quantum Teaching

Indah Pratiwi, Titin. 2013. Penerapan Konseling Kelompok Behavioral untuk meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah SMAN 1 Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal BK UNESA volume 03 2013, 437-444*.

Kurnanto, Edi. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta

Lubis, Namora Lumongga. 2013. *Memahami Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana

Lubis, Namora Lumongga. 2016. *Konseling Kelompok*. Jakarta: Kencana

Nurihsan, Achmad Juntika. 2012. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Refika Aditama

Nurihsan, Achmad Juntika. 2014. *Bimbingan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan (Edisi Revisi).* Bandung: PT Refika Aditama

Saam, Zulfan. 2014. *Psikologi Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Safaria. 2005. *Interpersonal Intelegence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak.* Yogyakarta: Amara Books

Santrock, John. 2007. *Remaja Edisi 11*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Santrock, John. 2007. *Perkembangan Anak Edisi 11*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukardi, Dewa Ketut. 2002. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Refika Aditama

Sukardi, Dewa Ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta

Taufik. 2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi).* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Tohirin. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi).* Edisi Revisi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada