

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan sebelumnya maka dapat disimpulkan terdapat hubungan antara konsep diri dengan perencanaan karir adalah diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 95,473 + 0,2822 X$, yang berarti setiap kenaikan satu unit pada satu satuan skor pada variabel X (konsep diri) akan diikuti oleh kenaikan pada variabel Y (perencanaan karir) sebesar 0,2822, di mana garis potong variabel Y terhadap X saat $X = 0$ adalah 95,473. Harga $r_{xy} = 0,282$ dan $r_{xy}^2 = 0,0795$ atau 7,95 %. Hal ini berarti 7,95 % yang terjadi pada perencanaan karir siswa dipengaruhi oleh konsep diri, sedangkan sisanya 82,05% dipengaruhi faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis yang berbunyi “terdapat hubungan antara konsep diri dengan perencanaan karir siswa kelas X SMK Negeri 1 Limboto kabupaten Gorontalo” dapat diterima.

5.2 Saran

- a. Bagi siswa SMK Negeri 1 Limboto perlu untuk meningkatkan konsep diri yaitu yakin dengan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu sehingga dapat membentuk perilaku yang sesuai dengan harapan yang diinginkan.
- b. Bagi guru bimbingan dan konseling hendaknya dapat meningkatkan konsep diri siswa agar mereka memiliki kemampuan merencanakan karir juga tinggi melalui kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan konsep diri siswa, seperti outbond, berlatih mengenali diri sendiri, career day, konferensi karir, pemberian simulasi dan permainan(games), pengadaan papan yang berisi informasi karir dan berbagai pendekatan lainnya. Sehingga dengan berkembangnya konsep diri yang positif dan tingkat aspirasi pendidikan siswa yang realistis akan berdampak secara positif terhadap siswa dalam merencanakan pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Sofwan, 2015. *Penggunaan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa*. Volume 1 No. 1, Januari 2015 Hl56: Stkip Muhammadiyah Pringsewu. (Online). (Diakses 17 Juni 2015)
- Agustiani, Hendriati. 2009. *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta
- Ardiyatni, Niken. 2017. *Peran Penting Konsep Diri dalam Membentuk Track Record*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika
- Ahmadi, H Abu dan Munawar, Sholeh. 2005. *Psikologi Perkembangan* . Jakarta: PT Rineka Cipta
- Atmaja, twi tandar. 2014. *Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan*. Tahun 2014. Vol. 3, No.2 Hlm. 58-67: Universitas Ahmad Dahlan
- Dian Saputra. 2010. *Hubungan Antara Bimbingan Karir Dengan Pemilihan*. Tahun 2010. Hal. 17. Fakultas Ilmu Pendidikan: Semarang
- Hurlock, Elizabeth B. 2003. *Psikologi Perkemnagan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan)*. Jakarta: Erlangga.
- Nyoman, I Surna & Olga, D Pendeirot. 2014. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga
- Nurliana, Yetti W. 2015. *Konsep Diri Remaja (Siswa Kelas X Sma)*. Jurnal Seminar Psikologi & Kemanusiaan No. Isbn: 978-979-796-324-8. Tahun 2015. Hal 440-445 Universitas Muhammadiyah Malang
- Ratnaningtyas, Wahyu Ary dan Satnaningsih. 2009. *Penerapan Konseling Kelompok Trait Factor Untuk Mengatasi Kesulitan Dalam Perencanaan Karir Pada Siswa*: <http://Ppb.Jurnal.Unesca.Ac.Id/Bank/Jurnal/1.Artikel> Ari Dan Satnaningsih. (Diakses Tanggal:10 September 2013)
- Rakhmat, Jalaluddin. 2003. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Redjeki ,Sri. 2013. *Membangun Konsep Diri Positif Pada Anak*. Volume : XX, No : 4, Oktober 2013 Hlm.37-46: FIP IKIP Veteran Semarang
- Sukardi, Ketut Dewa. 1994. *Tes Dalam Konseling Karir*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Santrock, W John. 2010. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT Taristo.
- Syam, Nina W. 2012. *Psikologi sosial sebagai akar ilmu komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Winkel, & Hastuti Sri. 2004. *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi