

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**Identifikasi Faktor Penghambat Pelaksanaan Pendekatan Saintifik  
Pada Kurikulum 2013 di SDN No. 93 Sipatana Kota Gorontalo**

**Oleh**

**YULIN HELINGO**

**NIM : 151412183**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji**

**Pembimbing I**

**Dr. Asni Ilham, S.Pd, M.Si  
NIP. 19590407 198703 2 001**

**Pembimbing II**

**Dra. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600308 198703 2 002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo**

**Dr. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd  
NIP : 196004141987032001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Skripsi Yang Berjudul**  
**Identifikasi Faktor Penghambat Pelaksanaan Pendekatan Saintifik**  
**Pada Kurikulum 2013 di SDN No. 93 Sibatana Kota Gorontalo**

**Oleh Yulin Helingo**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji**

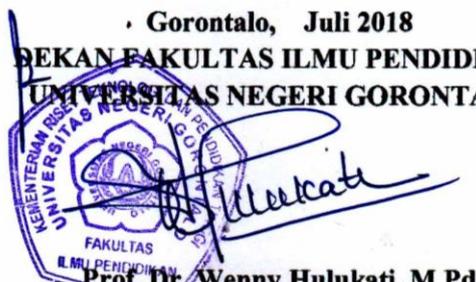
**Hari/Tanggal : Kamis, 18 Januari 2018**

**Waktu : 09:00 WITA s/d selesai**

<b>Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1. <b>Pro. Dr. Abdul Haris Panai, M.Pd</b> NIP. 19600126 198803 1 007	1. 	1. 31/7/2018
2. <b>Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd</b> NIP. 19600414 198703 2 001	2. 	2. 31/7-2018
3. <b>Dr. Asni Ilham, S.Pd, M.Si</b> NIP. 19590407 198703 2 001	3. 	3. 31/7-2018
4. <b>Dra. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd</b> NIP. 19600308 198703 2 002	4. 	4. 31/7-2018

**• Gorontalo, Juli 2018**

**DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

  
**Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd**  
NIP. 19570918 198503 2 001

## **ABSTRAK**

**YULIN HELINGO. 2018. Identifikasi Faktor Penghambat Pelaksanaan Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Di SDN No. 93 Sipatana Kota Gorontalo.** Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Asni Ilham, S.Pd, M.Si dan Pembimbing II Dra. Salma Halidu, M.Pd.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penerapan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 di SDN No. 93 Sipatana? Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penerapan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 di SDN No. 93 Sipatana. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : dalam penerapan kurikulum 2013 di SDN No. 93 Sipatana, selalu melaksanakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Dalam melaksanakan pendekatan ini, tidak luput dari faktor penghambat didalamnya. Faktor penghambat dapat dilihat dari segi guru, siswa, materi pelajaran, alokasi waktu, sampai pada sarana dan prasarana yang digunakan saat pembelajaran. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa faktor yang sangat menghambat pendekatan saintifik yaitu faktor sarana dapat di lihat dari masih kurangnya ketersediaan LCD, masih minimnya jumlah buku pegangan guru dan siswa untuk proses belajar mengajar sampai pada prasarana berupa ruangan kelas yang kurang memadai untuk pengelolaan kelas.

**Kata Kunci : faktor penghambat, pendekatan saintifik, dan kurikulum 2013**

## ABSTRACT

**HELINGO, YULIN. 2018. Identifying Factors Hindering the Implementation of Scientific Approach on Curriculum 2013 at Elementary School SDN No. 93 Sipatana, Gorontalo City.** Undergraduate Thesis, Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Asni Ilham, S.Pd., M.Si. Co-supervisor: Dra. Salma Halidu, M.Pd.

The objective of this qualitative research is to identify factors inhibiting the implementation of scientific approach on Curriculum 2013 at Elementary School SDN No. 93 Sipatana. It is generated from the problem statement of research. The data were generated from observation, interview, and documentation. These data were further analyzed by employing qualitative descriptive analysis method involving processes, i.e. data reduction, data display, and summing up the analysis.

The results show that factors, such as teachers, students, instructional media, time allocation, facilities, and infrastructures hinder the implementation of scientific approach on Curriculum 2013. Factors that inhibit the implementation of such a learning approach the most are limited facilities (such as projector), limited learning resources (teacher and student's book), and also a insufficient classroom capacities.

**Keywords: Inhibiting Factors, Scientific Approach, Curriculum 2013**

