

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap kemampuan membaca denah pada siswa kelas IV SDN Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan kemampuan membaca denah yang diukur dari perolehan hasil test kemampuan siswa membaca denah sebelum dan setelah menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT). Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* dari penelitian untuk kelas perlakuan didapatkan rata-rata tes kemampuan membaca denah siswa yaitu *pretest* 67,57 dan *posttest* 81,59

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 11,24$  dan  $t_{tabel} = 1,70$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan kata lain  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan hipotesis  $H_0$  ( $H_0$  ditolak) yang berarti menerima hipotesis alternatif ( $H_1$  diterima). Hal ini berarti terdapat pengaruh penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap kemampuan membaca denah pada siswa kelas IV SDN Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa harus lebih mengembangkan inisiatif, kreativitas, keaktifan, dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam membaca denah.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mengupayakan tindak lanjut terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif (NHT) pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam membaca denah.

### 3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan bagi guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang mengkaji permasalahan yang sama hendaknya lebih cermat dan lebih mengupayakan pengkajian teori-teori yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif (NHT) guna melengkapi kekurangan yang ada serta sebagai salah satu alternatif untuk mempengaruhi kemampuan membaca denah yang belum tercakup dalam penelitian ini agar diperoleh hasil lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin. 2004. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Utama.
- Eri Yuliani. 2007. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Utama
- Farida R. 2005. *Pengajaran membaca Di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi angkasa.
- Herman D. 2012. *Teori Sastra*. Diy: Deepublish Budi Utama
- Kurniasih, Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas*. Jogjakarta: kata pena.
- Martinis, Y dan Maisah. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada (GP Press)
- Marsela Desei. 2015. *Kemampuan Membaca Insentif Siswa SDN 9 Atinggola Kabupaten Gorontalo*. Skripsi
- Nuraida. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) di kelas III SDN 08 Popayato Kecamatan Popayato*. Skripsi
- Panduan Karya Tulis Ilmiah: Universitas Negeri Gorontalo
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

- Rindiai, Desman E, dkk. (2013). *Statistic Pendidikan.com.jurnal*. Jakarta.<http://statistikpendidikan.com>. Diakses tanggal 25 Juli 2017
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&B)*. Bandung: Alfabeta
- Sugono Dendy. 2003. *Buku Praktis Bahasa Indonesia*. Pusat bahasa. Jakarta
- Sujanto. 1988. *Keterampilan Berbahasa Membaca-Menulis-Berbicara Untuk Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta:
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Trasi
- Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Prenadani a Group.
- Suprijono, A 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : PUSTAKA BELAJAR