

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PEMBAGIAN BILANGAN CACAH PADA SISWA
KELAS III SDN NO.83 KOTATENGAH
KOTA GORONTALO**

**OLEH ELSA MOKODOMPIT
NIM. 151 414 017**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



**Dra. Martianty Nalole, M.Pd
NIP. 19590305 198303 2 002**

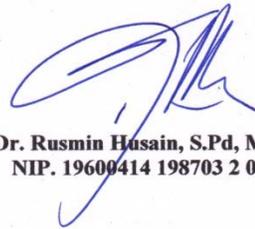
Pembimbing II



**Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd
NIP. 19571024 198303 1 002**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PEMBAGIAN BILANGAN CACAH PADA SISWA
KELAS III SDN NO.83 KOTATENGAH
KOTA GORONTALO

Oleh Elsa Mokodompit

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat, 06 Juli 2018
Waktu : 11.30 WITA s/d Selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Asni Ilham, S.Pd, M.Si NIP. 19600414 198703 2 001		1. 11-07-2018
2. Dra. Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd NIP. 19590218 198603 2 001		2. 11-07-2018
3. Dra. Martianty Nalole, M.Pd NIP. 19590305 198303 2 002		3. 12-07-2018
4. Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd NIP. 19571024 198303 1 002		4. 12-07-2018

Gorontalo, Juli 2018
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Elsa Mokodompit, 2018. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas III SDN No. 83 Kota Tengah Kota Gorontalo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Martianty Nalole, M.Pd, dan Pembimbing II Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep pembagian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN No. 83 Kota Tengah Kota Gorontalo?”. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep pembagian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN No. 83 Kota Tengah Kota Gorontalo. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan desain *Pre-experimental One group pretest-posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata sebelum menggunakan model pembelajaran kontekstual sebesar 68,7 dan setelah penggunaan model pembelajaran kontekstual sebesar 81,58. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 5,88$ dan $t_{tabel} = 2,064$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep pembagian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN No.83 Kota Tengah Kota Gorontalo.

Kata Kunci : Model pembelajaran kontekstual, pemahaman konsep, pembagian bilangan cacah

ABSTRACT

Mokodompit Elsa, 2018. The Effect of the Application of Contextual Learning Model on the Understanding Concept of Division of Whole Number at Student of Grade III Elementary School, SDN No. 83 Kota Tengah, Gorontalo City. Undergraduate Thesis, Department of Elementary Teacher Education Faculty of Education Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dra. Martianty Nalole, M.Pd. Co-Supervisor: Ismail Pioke, S.Pd., M.Pd.

The problem statement in this research is "Is there any effect of the application of contextual learning model in understanding the concept of division of the whole number in third-grade students of elementary school SDN No. 83 Kota Tengah Gorontalo City?" The purpose of this study is to determine the effect of the application of contextual learning model on the understanding of the concept of division of the whole number in the research area. Moreover, the data collection techniques used in this study consisted of observation, tests, and documentation. This study used pre-experimental with one group pretest-posttest design.

The results of this study showed that the average score before using the contextual learning model is 68.7 and after the use of contextual learning model is 81.58. This can be seen from the result of t_{test} which obtains $t_{count} = 5.88$ and $t_{table} = 2.064$, meaning that $t_{count} > t_{table}$ and H_0 rejected and H_a accepted. Thus, it is concluded that the application of contextual learning model affects the students' understanding of the concept of division of the whole number in elementary school SDN No.83 Kota Tengah, Gorontalo City.

Keywords: Contextual Learning Model, Concept Comprehension, Division of Counting Numbers

