

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep pembagian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN No. 83 Kota Tengah Kota Gorontalo.

5.2 SARAN

Dari kesimpulan yang telah diuraikan, maka yang dijadikan saran adalah:

1. Bagi siswa, model pembelajaran kontekstual menjadi kebutuhan siswa untuk pemahaman konsep pembagian bilangan cacah.
2. Bagi guru, Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran kontekstual dalam materi pemahamann konsep pembagian bilangan cacah, diharapkan guru melatih dan membimbing siswa.
3. Bagi sekolah, model pembelajaran kontekstual dijadikan model dalam pembelajaran pemahaman konsep pembagian bilangan cacah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti, dijadikan pengalaman bagi peneliti menggunakan model pembelajaran kontekstual dan dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti lanjut untuk diaplikasikan pada mata pelajaran lainnya tidak hanya matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto S. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awalludin dkk. 2010. *Statistika Pendidikan*. Universitas Negeri Gorontalo
- Fathurrohman M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdayama J. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Askara
- Kurniawan A & Rossalia D. 2010. *Ringkasan Pelajaran & Soal Matematika SD Lengkap*. Jakarta: Tangga Pustaka
- Lestari Y. P. 2016. *Ensiklopedia Matematika (A- J)*. Bandung: PT Indah Jaya
- Lestari dan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Prastowo. 2014. *Pintar Matematika Bilangan*. Jakarta: Lestari Kiranatama
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Sanjaya W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Shoimin A. 2014. *68 Model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta CV
- Suprijono A. 2012. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprihatiningrum J. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Sutan F. 2015. *Ringkasan Lengkap Matematika SD*. Jakarta: Bestari (Anggota IKAPI)
- Tumijan P. 2016. *Cara Cerdas Belajar Matematika SD/MI Kelas 4,5,6*. Jakarta: PT Grasindo.

- Kadir A. 2013. Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Jurnal Dinamika Ilmu* 13(3):25
(https://www.google.co.id/url?q=https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/articel/view/20/19) diakses tanggal 20 januari 2018
- Lestari S. 2014. Pembelajaran Kontekstual Bermedia Objek Nyata Pada Perkalian Dan Pembagian Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Sains* 2(4): 238-249
(<https://www.google.co.id/url?q=http://journal.um.ac.id/index.php/jps/articel/download/4539/1003>) diakses tanggal 20 januari 2018
- Murizal A., Yarman, Yerizon. 2012. Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1) 19-23
- Rahayu S, Rasna I.W, & Artawan G. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Menulis Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Denpasar. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesa* (2):9-10.
(<https://www.google.co.id/url?q=https://media.neliti.com/media/publications/206953-penerapan-model-pembelajaran-kontekstual.pdf>) diakses tanggal 29 januari 2018
- Sakti I, Puspasari Y.M, Risdianto E. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta X(1) 1-10*