

## **BAB V**

### **SIMPULAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *firing line* dapat memberikan hasil yang baik terhadap hasil belajar siswa. Hasil tes awal (*pretest*) skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 60 dan skor terendah adalah 15 Pada tes akhir (*posttest*) skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan skor terendah adalah 35 hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai siswa pada tes akhir (*posttest*). Pengujian hipotesis dengan uji t yang dilakukan, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,655 dan data yang diperoleh berdasarkan distribusi nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,71 Jika dibandingkan hasil antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  maka nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Sehingga pengujian hasil hipotesis menerima  $H_1$  karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Artinya terdapat pengaruh metode *firing line* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 105 Kota Utara Kota Gorontalo.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pengalaman penelitian selama pelaksanaan penelitian, penelitian dapat mengajukan saran sebagai berikut :

Bagi guru diharapkan dalam proses belajar mengajar, hendaknya guru lebih menerapkan teknik pembelajaran menentukan gagasan utama pada teks cerita dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam hal membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia guru dapat menerapkan teknik pembelajaran yang tidak berfokus pada satu teknik saja namun disesuaikan dengan keadaan yang dialami. Bagi siswa disarankan kepada siswa agar sering mempelajari kemampuan membaca, seperti dengan membaca buku-buku atau majalah dan banyak melakukan latihan.

Bagi siswa disarankan kepada siswa agar dapat memotivasi diri sendiri dalam memajukan kopetensinya dalam membaca khususnya menentukan gagasan utama dalam pembelajaran bahasa indonesia maupun pembelajaran lainnya. Pihak sekolah

diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat melengkapi fasilitas belajar khususnya fasilitas yang berkenaan dengan penunjang kemampuan siswa dalam menentukan gagasan utama pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar sehingga proses KBM yang dilakukan akan berjalan kondusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. PT Refika Aditama, Bandung.
- Awalluddin, Laura F. N. Sudarmoto dan Yacinta Nugraheni. 2009. *Statistika Pendidikan 2 SKS*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Dr. Kadir, 2015. *Statistika Terapan*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta
- Daeng Nurjamal, dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. ALVABETA, CV. Bandung.
- Dimiyati Mudjiono. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Utari, Dewi. Dwi. 2016. *Implementasi Model Pembelajaran Firing Line Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Waters*. Jurnal Pendidikan. Yogyakarta
- Hendri, G. M. 2015. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. CV Angkasa Bandung.
- Iskandarwassid. 2008. *Strategi pembelajaran bahasa*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Lestari, Karunia dan Yudhanegara M.R 2015. *Penelitian pendidikan Matematika*. Refika Aditama. Bandung
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Pateda, Mansor, Puluhubu, Yenni. 2010. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Gorontalo. Viladan.
- Priyati E. 2014. *Selalu Berhemat Energi*. Insane Gemilang Indonesia. Jakarta
- Rahim, Farida. 2008. *Membaca disekolah dasar*. PT Bumi Aksara. Jakarta
- Rohman, muhammad dan Amri Sofan. 2013. *Staregi & desain pengembangan sistem pembelajaran*. Prestasi Pustakarya. Jakarta
- Rusman. 2012, *Model-Model Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Soedarso. 2002. *Speed Reading Sitem Membaca Cepat Dan Efektif*. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Sugiyono. 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung

- Universitas Negeri Gorontalo. 2014/2015. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Universitas Negeri Gorontalo: Gorontalo
- Aini N. 2012. *Efektivitas Penggunaan Metode The Firing Line Dengan Pendekatan Active Learning Pada Materi Penamaan Senyawa Kimia. SMP 1 Kelas II Gorontalo Utara*. Skripsi. Gorontalo. Universitas Negeri Gorontalo
- Astri Marheni . 2013 Penerapan Strategi Firing Line Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran PKN Kelas V SD Negeri 01 Jantiharjo. *Jurnal Satuan Pendidikan*.  
[https://scholar.google.co.id/scholar?start=10&q=metode+firing+line&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.co.id/scholar?start=10&q=metode+firing+line&hl=en&as_sdt=0,5) diakses tanggal 27 april 2018
- Damayanti, Rika. 2017. *Perbedaan Strategi Pembelajaran Aktif Firing Line Dan Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VIII di SMP Negeri 39 Palembang*. Jurnal Satuan Pendidikan.
- Purwaningsi E. 2013. Implementasi Metode *Firing Line* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas Viii D Dalam Pembelajaran Ips Di Smp Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2013.  
<http://eprints.uny.ac.id/18186/1/Halaman%20Depan%2009.12.017%20Eti%20i.pdf> diakses tanggal 27 Febeuari 2018
- Putri D. 2012. Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas Vii Smp Pertiwi 1 Padang Dalam Menentukan Gagasan Utama Paragraf Dengan Menggunakan Metode *Jigsaw*. *Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1(2): 134-150*  
<https://journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim/article/view/15> diakses tanggal 27 Febeuari 2018
- Tololang, Rasid Abdul. 2016. *Kemampuan siswa membaca permulaan menggunakan metode blobal di kelas 1 SDN 2 Suwawa Kaupaten Bone Bolango*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Uneto, Miranti Irma. 2016. *Peran Guru Dalam Menarik Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V SDN 84 Kota Tengah Kota Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.