

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN PADA SISWA KELAS III SDN 1 LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO

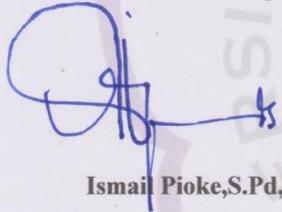
Oleh

DEWI LESTARI

NIM: 151 414 111

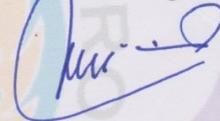
Telah diperiksa dan disetujui unyuk diuji

Pembimbing I



Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd
NIP. 19571024 198303 1 002

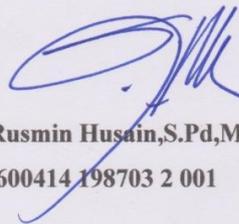
Pembimbing II



Dra. Martianty Nalole, M.Pd
NIP. 19590305 198303 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

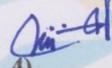
Skripsi Yang Berjudul

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN PADA SISWA KELAS III SDN 1 LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO

Oleh Dewi Lestari

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Juli 2018
Pukul : 14:00 WITA S/d Selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dra. Samsiar Rivai, M.Pd NIP. 195902181986032001		1) 19/07/2018
2. Dr. Rustam I. Husain, S.Ag, M.Pd NIP. 197507052006041001		2) 20/07/2018
3. Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd NIP. 195710241983031002		3) 20/07/2018
4. Dra. Martianty Nalole, M.Pd NIP. 195903051983032002		4) 23/07/2018

Gorontalo, Juli 2018

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001



ABSTRAK

Dewi Lestari. 2018. *Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Kelas III SDN 1 Limboto Kabupaten Gorontalo.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Dra. Martianty Nalole, M.Pd.

Masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep pecahan sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* pada siswa kelas III SDN 1 Limboto, Kabupaten Gorontalo. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap pemahaman konsep pecahan pada siswa kelas III SDN 1 Limboto, Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain *Pre-Experimental* yaitu *One-Group Pretest-Posttest*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Sampel pada penelitian ini berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa nilai rata-rata pemahaman konsep pecahan siswa sebelum menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* yaitu 63 dan sesudah menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* yaitu 80. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 22,693$, sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 2,045. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} . Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep pecahan sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* pada siswa kelas III SDN 1 Limboto, Kabupaten Gorontalo.

Kata Kunci: Efektivitas, *Realistic Mathematics Education (RME)*, Pemahaman, Konsep Pecahan

ABSTRACT

Lestari, Dewi. 2018. *The Effectiveness of Realistic Mathematics Education (RME) Approach towards Grade III Students' Understanding in Discussing Fraction at Elementary School SDN 1 Limboto, Gorontalo Regency* Undergraduate Thesis. Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Ismail Pioke, S.Pd., M.Pd. Co-supervisor: Dra. Martianty Nalole, M.Pd.

The objective of this research is to find out whether or not the implementation of *Realistic Mathematics Education (RME)* contributes to students' understanding in discussing fraction. This is formulated based on the problem statement of this descriptive quantitative research. It employed pre-experimental design of one-group pre-test and post-test design. Furthermore, the sample was selected by using saturated sampling, involving 30 students that consist of six males and 14 females.

The results show that the average score of the students prior to implementing the RME method is 63. It is further increased to 80 after the application of the approach. The result of hypothesis testing is $t_{\text{count}} = 22.693$, where the value of t_{table} at significance level $\alpha = 0.05$ is 2.045. In other words, the value of t_{count} outnumbers t_{table} , meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. This research concludes that there is a difference at grade III students' understanding of fraction lesson after the implementation of *Realistic Mathematics Education (RME)* approach at Elementary School SDN 1 Limboto, Gorontalo Regency.

Keywords: Effectiveness, *Realistic Mathematics Education (RME)*, Understanding, Fraction

