

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul

**“STRATEGI PENGELOLAAN KELAS
(STUDI KASUS DI SDN 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO)”**

Oleh

**MELDIYANA NOVELIA HARUN
NIM: 151 414 131**

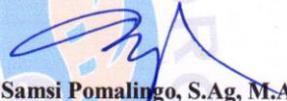
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



**Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
NIP. 198007102006041002**

Pembimbing II



**Samsi Pomalingo, S.Ag, M.A
NIP. 197605202006041015**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP : 196004141987032001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul

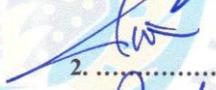
STRATEGI PENGELOLAAN KELAS
(STUDI KASUS DI SDN 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO)

Oleh

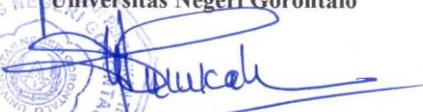
Meldiyana Novelia Harun
NIM: 151 414 131

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Juli 2018
Waktu : 09.00

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Hj. Asni Ilham, S.Pd, M.Si NIP. 19590407 198703 2 001		1. 17/7/2018
2. Dr. Arwildayanto, M.Pd NIP. 19750915 200812 1 001		2. 17/7/2018
3. Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed NIP. 19800710 200604 1 002		3. 18/7/2018
4. Samsi Pomalingo, S.Ag, M.A. NIP. 19760520 200604 1 015		4. 23/7/2018

Gorontalo, Juli 2018
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Harun, Meldiyana Novelia. 2018. Strategi Pengelolaan Kelas (Studi Kasus Di SDN 83 Kota Tengah Kota Gorontalo). Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pengetahuan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed dan Pembimbing II Samsi Pomalingo, S.Ag, M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; (1) peran guru dalam mendayagunakan potensi kelas; (2) faktor yang menghambat proses pengelolaan kelas; (3) upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah berkaitan dengan pengelolaan kelas; dan (4) strategi pengelolaan kelas di SDN 83 Kota Tengah Kota Gorontalo. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan jenis penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yaitu dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pengelolaan kelas guru telah melaksanakan perannya sebagai seorang pembimbing, motivator, fasilitator, demonstrator dan evaluator, sehingga mampu menganalisis setiap masalah baik dari faktor siswa, guru maupun lingkungan fisik dan lingkungan sosio-emosional di dalam kelas. Berkaitan dengan masalah tersebut, guru berupaya melakukan tindakan pencegahan, tindakan korektif serta melibatkan pihak sekolah dan pihak komite. Strategi pengelolaan kelas yang digunakan guru sangat bergantung pada pemilihan pendekatan pengelolaan kelas yang sesuai. Dalam pelaksanaannya guru cenderung menggunakan pendekatan elektis atau pluralistik yaitu dengan memadukan berbagai pendekatan sekaligus dan lebih menekankan pada potensi siswa, serta kreatifitas dan inisiatif guru dalam memilih berbagai pendekatan yang tepat sesuai situasi yang dihadapi di dalam kelas. Dengan demikian, melalui pendekatan elektis ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan guru dalam memilih pendekatan yang potensial guna mengatasi masalah dalam proses pengelolaan kelas.

Kata Kunci: Strategi, Pengelolaan Kelas, Pendekatan Elektik

ABSTRACT

Harun, Meldiyana Novelia. 2018. Class Management Strategies (A Case Study in Elementary School SDN 83 Kota Tengah, Gorontalo City). Undergraduate Thesis. Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed. Co-supervisor: Samsi Pomalingo, S.Ag., M.A.

The objective of this research is to explore (1) teacher's role in maximizing the potency of the class, (2) factors inhibiting classroom management, (3) teacher's efforts in coping with issues of classroom management, and (4) classroom management strategies. This case study was conducted at elementary school SDN 83 Kota Tengah, Gorontalo City, and employed a qualitative approach. The data were collected from technical and source triangulations. The result shows that in classroom management, the teacher serves as a counselor, motivator, facilitator, demonstrator, and evaluator. Therefore, the teacher is able to analyze issues revolving around the students, teachers, as well as the physical and socio-emotional environment in the classroom. Regarding this, the teacher endeavors to apply preventive and corrective acts with the involvement of the school and the committee. Strategies that the teacher applied are based on the most suitable approach in class management. Moreover, the teacher tends to apply eclectic or pluralistic approach in which two or more approaches are applied at the same time. Such an approach emphasizes the potency of the students and teacher's initiative and creativity in selecting various approaches that suit the needs and conditions of the class the most. Accordingly, it is expected that the eclectic approach helps teachers improve their capacity in selecting approaches that allow them to cope with problems regarding classroom management.

Keywords: Strategy, Classroom Management, Eclectic Approach

