

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN  
SENTRA BALOK DI PAUD MENARA ILMU LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

Oleh

**MEY RADJAK  
NIM. 153 412 029**

Telah di pertahankan di depan dewan penguji

**Pembimbing I**



**Samsiah, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197311102006042001**

**Pembimbing II**



**Irvin Novita Arifin, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198011012009122001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Irvin Novita Arifin, S.Pd. M.Pd  
NIP. 198011012009122001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN  
SENTRA BALOK DI PAUD MENARA ILMU LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

Oleh


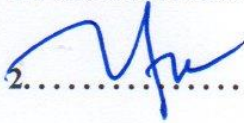

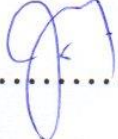
**MEY RADJAK  
NIM. 153 412 029**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji


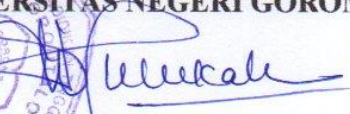
Hari/Tanggal : Selasa, 01 Agustus 2017

Pukul : 10.30 Wita s.d Selesai

Penguji :

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. H. Usman Samatowa, Ph.D NIP. 1961121298031002	1. 	1. 01-08-2018
2. Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd NIP. 197208222005011002	2. 	2. 07-08-2018
3. Samsiah, S.Pd, M.Pd NIP. 197311102006042001	3. 	3. 02-08-2018
4. Irvin Novita Arifin, S.Pd, M.Pd NIP. 198011012009122001	4. 	4. 02-08-2018

Gorontalo, Agustus 2018

  
**DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
  
**Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd  
NIP. 195709181985032001**

## ABSTRAK

**Mey Radjak**, 2018. Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sentra Balok di PAUD Menara Ilmu Limboto Kabupaten Gorontalo. Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I, Samsiah, M.Pd dan Pembimbing II Irvin Novita Arifin, M.Pd.

Permasalahan penelitian ini adalah "Bagaimana peran guru dalam mengembangkan pembelajaran sentra balok di PAUD Menara Ilmu Limboto Kabupaten Gorontalo. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran dalam mengembangkan pembelajaran sentra balok di PAUD Menara Ilmu Limboto Kabupaten Gorontalo. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif, dimana hasil wawancara dari guru kelas akan dikemukakan dalam bentuk narasi. Subjek penelitian adalah 6 orang anak di PAUD Menara Ilmu Limboto Kabupaten Gorontalo.

Dari hasil penelitian terdapat beberapa faktor penyebab kegiatan pembelajaran sentra balok yang belum optimal, yaitu : 1) Kurangnya perhatian anak kepada guru pada proses pembelajaran berlangsung; 2) Sebagian anak masih perlu bimbingan dari guru dalam membereskan Alat/bahan disentra balok; 3) Anak Masih ada yang sering tidak sekolah; 4) Sebagian anak belum mampu membedakan bentuk-bentuk balok sesuai dengan jenisnya.

Simpulan penelitian ini adalah bahwa guru harus memiliki aturan main untuk masing-masing sentra karena anak lebih merangsang untuk menjelajahi, memanipulasi dan menyelidiki yang sesuai dengan keinginan, bakat, dan minat anak.

*Kata Kunci : Peran Guru, Sentra Balok*



## ABSTRACT

**Mei Radjak**, 2017. Description of Teacher's Role in Learning Cuboid Development at PAUD Menara Ilmu Limboto, District of Gorontalo. Skripsi. Department of Early Childhood Education. Faculty of Education. State University of Gorontalo. The principal supervisor is Samsiah, M.Pd and the co-supervisor is Irvin Novita Arifin, M.Pd.

The research question is how teacher's role in learning cuboid development at PAUD Menara Ilmu Limboto, District of Gorontalo. It aims to find out teacher's role in learning cuboid development at PAUD Menara Ilmu Limboto, District of Gorontalo. Data collection techniques are observation and interview. Meanwhile, the data analysis technique is qualitative descriptive, where the interview result from the class teacher is presented in a narration. The research subject is 6 children at PAUD Menara Ilmu Limboto, District of Gorontalo.

Research findings and discussion reveal that the learning of cuboid is not optimal yet because of some factors, such as 1)lack of children's attention to the teacher during the teaching and learning process; 2)most of the children need a teacher's guidance to tidy up tools and materials at the cuboid center; 3) children are often not present in school; 4) most of the students are not able yet to differentiate the cuboid shapes based on the type.

It is concluded that the teacher has to set up a game rule to each center since it stimulates the children to explore, manipulate, and investigate things that match children's desire, interest, and talent.

**Keywords:** *Teacher's Role, Cuboid Center*

