

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa “Peran Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Bahan Alam Kelompok A Tk Kasih Ibu desa Sakti Kecamatan Posigadan Kabupaten Bolaangmongondow Selatan” adalah peran pedagogik, professional, kepribadian dan peran sosial guru.

Ditinjau dari kompetensi pedagogik, guru menyediakan media yang sesuai dengan kegiatan dan kondisi anak. Agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Kegiatan membuat mahkota dari daun mangga adalah kegiatan yang harus diamati guru agar anak dapat menyelesaikan sesuai dengan harapan guru, sehingga guru dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada anak yang kurang mengerti dan memberikan motivasi kepada anak agar dapat menyelesaikan mahkota dari daun mangga dengan baik dan benar.

Ditinjau dari kompetensi profesional guru, tentunya dalam pembelajaran pada anak terkadang memiliki penghambat contohnya anak yang kurang semangat dalam pembelajaran, guru membimbing dan memberi motivasi untuk membangkitkan semangat anak. Guru terus berusaha bersikap sabar dan tidak menyerah untuk menghadapi anak-anak dengan keunikan yang berbeda. Guru mengenali karakter masing-masing anak agar dapat memberi rangsangan sesuai dengan kondisi anak di kelas.

Ditinjau dari kompetensi kepribadian guru, setiap anak memiliki kepribadian yang berbeda-beda, jadi tugas sebagai guru dalam mengembangkan motorik halus yaitu guru harus bersikap tenang, sabar, dan perhatian dalam membimbing anak untuk tercapainya tujuan pembelajaran di TK. Selain itu guru juga menghargai hasil karya anak didiknya, setiap hasil karya yang sudah bagus atau yang belum, semuanya harus dihargai. Dengan menghargainya anak akan lebih termotivasi lagi untuk membuat sesuatu yang lain.

Ditinjau dari kompetensi sosial guru, dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis bahan alam guru menciptakan komunikasi yang baik dengan anak. Guru selalu merespon apa yang ditanyakan oleh anak. Guru berkomunikasi secara baik dan perlahan-lahan jika menjelaskan apa yang ditanyakan oleh anak, agar anak dapat memahami dengan baik. Guru bersikap sama kepada semua anak, baik dari anak mempunyai keluarga berada ataupun yang sederhana.

5.2 Saran

Sesuai simpulan di atas, maka dapat diambil beberapa saran berikut.

1. Kompetensi guru seperti kompetensi pedagogik, kompetensi profesional kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial bukan hanya sekadar dipahami tetapi diharapkan juga dapat diimplementasikan kepada anak didik.
2. Diharapkan guru-guru, dapat bekerja sama untuk memunculkan ide-ide baru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis bahan alam.
3. Diharapkan bagi peneliti lain, agar kiranya penelitian ini menjadi salah satu acuan yang dapat menambah wawasan dalam penelitian ilmiah selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1982. *Psikologi Sosial*. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Arief, Sadiman. 2011. *Media Pendidikan*, Jakarta: penerbit PT. Rajagrafindo Persada
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Djamarah, B Syaiful. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta : Penerbi PT Rineka Cipta.
- Fattah, A. 2011. *Guru Inspirator Bagi Siswanya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad, Ali. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Moderen*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Musfiqqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Yogyakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Mariyana, Rita. 2010. *Kompetensi Profesional Guru TK. Materi Pendidikan dan Pelatihan Kompetensi Profesional Guru TK*. Jakarta: Kencana.
- Nanang dan hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*: Jakarta: rafika aditama
- Nursidik, Yahya. 2008. Media pembelajaran. (<http://apadefinisinya.blom.com/2008/05/mediapembelajaran.html>), diakses 8 Maret 2013
- Soekanto, Soerjono. 2002. *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soetjipto & kosasi. 2009 *Profesi Keguruan*. Rineka cipta Jakarta
- Sudjana. 2007. *Media Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Usman, Samatowa. 2018. *Metodologi Pembelajaran Sains Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang: Tsmart Priting.