

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Pelaksanaan tindakan observasi awal yang telah dilakukan sebelumnya merupakan data awal yang mencerminkan interaksi sosial anak masih rendah. Sehingga peneliti akan merancang tindakan yang akan dilakukan selanjutnya sebagai perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran agar interaksi sosial pada diri anak didik akan berkembang dengan baik. Berdasarkan hasil tindakan penelitian yang dilaksanakan pada siklus I, dan tindakan siklus II, maka disimpulkan bahwa interaksi sosial anak kelompok B di TK Mustika Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo dapat ditingkatkan melalui permainan tradisional terompah panjang (bakiak). Hal ini dibuktikan oleh adanya pencapaian indikator kinerja yang ditetapkan 76% dapat dilampaui capaiannya mencapai 80%.

Pencapaian indikator kinerja tersebut dilalui secara bertahap yaitu : pada hasil pengamatan observasi awal anak yang mampu berinteraksi hanya 4 orang atau (26,7%), pada siklus I tingkat interaksi sosial anak meningkat mencapai 8 orang atau (53,3%), dan pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan hingga mencapai 12 orang atau (80%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa permainan terompah panjang (bakiak) ini sangat berpengaruh positif terhadap pribadi anak yaitu mampu berinteraksi sosial dengan teman-temannya dengan baik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini akan memberikan pengaruh yang positif kepada anak didik terutama memberikan motivasi, kemajuan dalam belajar serta dapat membangun antusias anak mengikuti proses pembelajaran.
- b. Diharapkan kepada guru TK agar mampu mengembangkan keterampilan mengajar sehingga guru dapat membuat inovasi-inovasi pembelajaran yang menarik perhatian anak dalam pembelajaran.
- c. Sekolah sangat berperan aktif mendukung pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan menyediakan fasilitas pembelajaran yang diperlukan sehingga mutu pembelajaran dapat meningkat.
- d. Diharapkan kepada peneliti lain dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas yang serupa dengan menggunakan model-model pembelajaran yang lebih memotivasi anak didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Catron, Carol E. & Allen, Jan. 1999. *Early Childhood Curriculum A Creative-Play Modell*. New Jersey: Merrill, Prentice-Hall.
- Dewantara Ki Hajar, 1977. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Esnoesanoesi, 2014. Permainan Tradisional Jawa Gerak dan Lagu Untuk Menstimulasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: FBS UNY.
- Fadhilah Elfan, 2015. *Permainan Terompah Panjang (Bakiak)*. Makalah : UPI Bandung
- Hamd Habibi, 2014. *Limapuluh Permainan Edukatif untuk Mengembangkan Potensi & Mental Positif*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama.
- Hartati Sofia, 2005. *Perkembangan Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hasandra S. Batu, dkk, 2012. *Interaksi Sosial*. Makalah : Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Hermawan, Ruswandi, 2006. *Perkembangan Masyarakat dan Budaya*. Bandung : UPI PRESS
- Hurlock Elisabeth, 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi keenam*. Terjemahan oleh Meitasari Tjandra dan Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga
- Kemmis, S. DAN Mc Teggart, R. 1988. *The Action Research Reader*. Victoria Deakin University Press.
- Kurniati, 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pendidikan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kuswanto, 2003. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Latifah Ulya, 2014. *Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Melalui Permainan Tradisional Jamuran Pada Anak Kelompok B Tk Kuncup Sari Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015* Jurnal Penelitian PAUDIA
- Lusia, 2013. *Pentingnya Bermain Bebas Bagi Anak*. Diakses dari <http://female.kompas.com> pada tanggal 24 Maret 2018.

- Mahatia, 2012. *Teori Teori Interaksi Sosial*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Mayesky, Mary, *Creative Activities for Young Children*. Fourth Edition. New York: Delmar Publishers Inc.,1990
- Musfiroh, Tadkiroatun, 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo
- Muslicaton, 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Rineka Cipta.
- Mutiah, Diana, 2012. *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta : Fajar Interpratama Offset.
- Putri P. Mahdalena. 2013. *Meningkatkan Kerjasama Melalui Permainan Bakiak Pada Anak Kelompok Usia 3-4 Tahun di Kelompok Bermain (KB) "Khanza Kids" Tegaldowo Gemolong Sragen Tahun Ajaran 2012/2013*. Naskah Publikasi : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Prantoro Gian, 2015. *Pengaruh Permainan Tradisional Bakiak dan Engklek terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Skripsi : UNY
- Samatowa Usman, 2010. *Daya Pikir dan Daya Cipta*. Kademia : Jakarta
- Sarwono, Sarlito W, 2008. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Seefeldt, Carol dan Nita Barbour, *Early Childhood Education*.An Introduction.Third Edition. New York: Macmillan College Publishing Company, 1986.
- Sujiono, 2009. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Suyadi, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Penerbit Andi
- Syamsidah, 2005. *Strategi Pendidikan Anak*, Yogyakarta: Hikayat.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Wiyani Ardy Novan, 2014. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Zulkifli, 2006. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.