

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

V.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang ditemukan peneliti mengenai Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Madrasah Iyiah Muhammadiyah Gorontalo, maka dapat ditarik kesimpulannya sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah kenyataannya tidak termotivasi belajar sejarah, disebabkan dari faktor kemalasan, yang ada pada diri siswa itu sendiri. Motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik, pada kenyataannya motivasi siswa kelas 12 dapatkan tidak baik karena pada dasarnya tidak ada gairah, semangat ataupun senang belajar sejarah.
2. Peran guru di sini bukan hanya memberikan materi kepada siswa, guru juga diwajibkan untuk bagaimana cara agar siswanya senang dan termotivasi untuk belajar khususnya mata pelajaran sejarah. Beberapa tugas seorang guru dalam memotivasi belajar siswa diantaranya: Menjadikan siswa aktif

dalam kegiatan belajar mengajar, Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif, Menciptakan metode pembelajaran yang bervariasi, Meningkatkan antusias dan semangat dan semangat guru dalam mengajar, Memberikan reward atau penghargaan, Menciptakan aktifitas yang melibatkan seluruh siswa dalam kelas.

V.2. SARAN.

1. Sekolah Madrasah Aliyah Muhamadiyah harus menyediakan fasilitas yang membuat siswa nyaman saat belajar. kurangnya Motivasi belajar siswa khusus kelas 12 Madrasah Aliyah Muhamadiyah diakibatkan pengaruh kenyamanan saat belajar, sebab fasilitas sarana prasarana yang membuat siswa tidak semangat dalam belajar sejarah dan yang berikut masalah kurikulum yang berlaku sebelumnya sehingga siswa kelas 12 tidak menyukai pelajaran sejarah.
2. Tugas seorang guru dalam memotivasi belajar siswa harus memiliki diantaranya: Menjadikan siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif, Menciptakan metode pembelajaran yang bervariasi, Meningkatkan antusias dan semangat dan semangat guru dalam mengajar, Memberikan reward atau penghargaan, Menciptakan aktifitas yang melibatkan seluruh siswa dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Akh. Muwafik Saleh. 2012. *Membangun Karakter Dengan Hati Nurani, Pendidikan Karakter Untuk Generasi Bangsa*. Ciracas, Jakarta.
- Drs. H. Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung.
- Hamzah B.Uno. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta PT Bumi Aksara.
- Hernowo. 2005. *Menjadi Guru, Yang Mau dan Mampu Mengajar Dengan Menggunakan Pendekatan Kontektual*. Bandung. PT Mizan Media Utama.
- Jumanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Nanang Purwanto, S.Pd, M.Pd. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta.Graha Ilmu.
- Nasition S.2000. *Berbagai pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar* .Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jurnal.
- Abdul Karim. *Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode Pembelajaran MIND MAPPING*. Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam (KUDUS).
- Aman, M.Pd. Dyah Kumalasari, M.Pd. *Faktor-Faktor Pendukung Kualitas Pembelajaran Sejarah Di Sma 5 Yogyakarta Universitas Negeri Yogyakarta*. (Skripsi).
- Arya Dimas Susila. *Hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar teknik pada siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang*. (Skripsi).

Findi Wulansari, Suranto, Kayan. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam*

Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penenrapan Model Pembelajaran GENIUS LEARNING Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Rambipuji Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011. Pancaran Vol.2 No.4, Hal 171-186 November.

Lies Pebruanti, Sudji Munadi.

Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar Menggunakan Modul Di Smkn 2 Sumbawa. Universitas Negeri Yogyakarta . Jurnal Pendidikan Vokasi – 365

Oka Amsal. Pengaruh ketersediaan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VIII SMPT 15 TKB mandiri Bandar lampung tahun ajaran 2014/2015 (Skripsi).

Silvia Oksa. Efektivitas Metode Min Mapping dalam meningkatkan hasil belajar fotografi pada siswa kelas X multimedia di SMK 2 Sewon.(Skripsi)