

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasilpenelitiandanpembahasan di atas, maka dapat ditarik simpulan bahwaterdapat hubungan yang signifikan antara Motivasi belajar siswa terhadap Prestasi belajar siswa pada Mata pelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo. Koefisien korelasi yakni positif menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi yang ada dalam diri dan yang diberikan kepada siswa maka akan semakin meningkat pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran tertentu. Dalam hal ini yakni pada mata pelajaran sejarah yang mengalami peningkatan seiring dengan adanya motivasi belajar siswa yang tinggi.

Kemudian dari hasil analisis deskriptif ditemukan bahwa Motivasi belajar siswa terletak pada kriteria yang baik dengan persentase skor sebesar 92,0%. Hal ini tentunya menunjukkan bahwa siswa mata pelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo memiliki semangat yang tinggi dalam mata pelajaran ketika pelajaran tersebut dibarengi dengan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas yang memadai. Tingginya motivasi siswa tentunya ditandai dengan aktivitas yang aktif dari siswa dalam kegiatan pembelajaran tersebut sehingga antara guru dan siswa tercipta kondisi pembelajaran yang baik dan saling ada feedback positif dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Sementara itu untuk prestasi belajar yakni dari 40 orang siswa terdapat 24 orang siswa atau persentasenya 60% yang tuntas dalam mata pelajaran sejarah

sementara sisanya sebesar 40% atau 16 orang yang tidak tuntas. Dominannya yang tuntas ini menunjukkan bahwa adanya keberhasilan guru dalam memotivasi siswa sehingga dari aspek eksternal guru ini akan membuat siswa menjadi semangat dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil capaian belajar siswa menjadi lebih optimal

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa maka perlu bagi guru untuk lebih memaksimalkan perannya dalam pencapaian prestasi belajar siswa yang dapat dilakukan melalui cara-cara konkret yakni pengelolaan kelas yang lebih baik serta memberikan perhatian penuh kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran sejarah.
2. Sebaiknya guru terus berupaya untuk memotivasi siswa dalam pencapaian prestasi belajar yang baik. Disamping itu perlunya peran guru dalam bekerja sama dengan orang tua siswa agar dapat mengakomodir semangat belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lain yang secara teoritis berpotensi untuk mempengaruhi dan berhubungan dengan prestasi belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Asriati. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di SMA PGRI Galesong. *Jurnal osialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*
- Elvin F. Usman. 2014. *Hubungan Motivasi Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMK Negeri 1 Gorontalo*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo
- Hidayah, Fajriyah Nur. 2012. Hubungan antara dukungan orang tua dengan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta. *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Isnaini Wijayani. 2017. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Waringinsari Barat Kabupaten Pringsewu*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Nugraheni, Rarastiti Kusuma. 2015. Pengaruh Peran Orangtua Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Se-Gugus Sinduharjo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta*
- Nurkancana, Wayan dan Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.
- Oemar Hamalik. 2006. *Perencanaan Pembelajaran, Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Gaung Persa Press
- Pengertian Belajar.(2015). Artikel dipengertian.blogspot.com/2015/05/pengertian-prestasi-belajar.html?m=1. Di akses 19 Juli 2018
- Prayitno, Elida. 1989. *Motivasi dalam belajar*, Jakarta: PPLPTK Depdikbud
- Resti Mokodompit. 2014. *Hubungan Kreativitas Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Kotabunan*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
- Rustam. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Penerbit Kencana

- Sardiman. 2006. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Penerbit PT Gravindo Persada
- Sudjana, Nana.2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidika*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri & Zain Aswar. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Penerbit Rineka cipta.
- Sukaesih, Cicih. 2012. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SDN Limusnunggal 01 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor. *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Zulaecha Ngiu. 2014. *Perencanaan Pembelajaran, Teori dan Praktis*, Yogyakarta: Deepublis
- Zillah Rahman. 2013. *Prestasi Devinisi Belajar, Prestasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*. Artikel <http://zillahrahmah.blogspot.com/2013/07/normal-0-false-false-en-us-x-none.html?m=1>. Di akses 19 Juli 2018