

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarikn beberapa simpulan bahwa:

Variabel Keterampilan variasi mengajar terletak pada kriteria yang baik dengan skor rata-rata sebesar 74,68%. Hal ini menunjukkan bahwa guru mata pelajaran sejarah pada SMA Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo memiliki tingkat keterampilan variasi mengajar yang baik dan sesuai sehingga dapat membuat siswa tidak bosan atau bersemangat dalam mengikuti pelajaran sejarah di dalam kelas. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah terletak pada kriteria yang baik dengan skor rata-rata sebesar 71,94%. Hal ini tentunya menunjukkan bahwa siswa yang ada pada SMA Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo memiliki semangat belajar yang tinggi. Tingginya motivasi siswa tentunya ditandai dengan aktivitas yang aktif dari siswa dalam kegiatan pembelajaran tersebut sehingga antara guru dan siswa tercipta kondisi pembelajaran yang baik dan saling ada *feedback* positif dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan

Terdapat hubungan yang signifikan dari Keterampilan variasi mengajar dengan Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo. Diharapkan dengan adanya kemampuan guru dalam keterampilan mengajar dapat memberikan ketertarikan siswa terhadap semua mata pelajaran dan siswa dapat menyerap pelajaran yang diberikan guru

dengan baik serta guru mengikutsertakan siswa dalam setiap pembelajaran dikelas. Besarnya koefisien korelasi yakni sebesar 0,653. Atau dengan kata lain, hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat yakni sebesar 65,3%. Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel Keterampilan variasi mengajar memiliki hubungan yang erat dengan variabel Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- ❖ Sebaiknya guru terus berupaya untuk melakukan variasi dalam kegiatan pembelajaran sejarah. melakukan inovasi pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini tentunya berguna bagi stimulus siswa dalam mencapai semangat belajar yang dampak akhirnya akan mampu meraih hasil belajar yang lebih baik
- ❖ Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor lain terkait dengan sikap nasionalis siswa, dengan penggunaan skala *Guttman* agar hasil jawaban kusioner menjadi objektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ramali. 2005. *Kamus Kedokteran Arti Dan Keterangan Istilah*, Jakarta: Djambatan
- Aswar Annas. 2017. *Interaksi Pengambilan Keputusan Dan Evaluasi Kebijakan*, Makassar: Celebes Media Perkasa
- C. Asri Budiningsi. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Reneka Cita
- Ihat Hatimah. 2008. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mohammad Fathurrohman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Moderen Konsep Dasar, Inovasi Dan Teori Pembelajaran*, Yogyakarta: Garudhawaca.
- Oemar Hamalik. 2006. *Perencanaan Pembelajaran, Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Gaung Persa Press
- Resmiyati Yunus. 2016. *Kiat-Kiat Dalam Mengajar Sejarah*, Gorontalo
- Rustam. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sadirman A.M. 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2005. *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Cv Alfabeta
- Syaiful Bahri & Zain Aswar. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Pt. Rineka cipta.
- Zulaecha Ngiu. 2014. *Perencanaan Pembelajaran, Teori Dan Praktis*, Yogyakarta: Deepublis
- Media Sosial :
- Siti Suprhatin. 2016. *Upayah Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal. Fakultas Ekonomi Unuversitas Muhammadiyah Metro. Diakses Pada Tanggal 03 Januari 2018.
- Carnella Suasnti. 2017. *hubungan keterampilan mengadakan variasi terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas V SD muhammadiyah metro pusat* skripsi. Diakses Pada Tanggal 03 Januari 2018.

Utami Kusuma Arum. 2016. *Hubungan Antara Variasi Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Di kecamatan Boja kabupaten kendal* skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Diakses Pada Tanggal 04 januari 2018

Skripsi :

Jafarudin. 2016. *Upayah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran Number head together (NHT) Di SMA Negeri 3 Gorontalo.* Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.

Resti Mokodompit. 2014. *Hubungan Kreativitas Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Kotabunan.* Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.

Novrianda Idju. 2016. *Hubungan Penerapan Model Concept Mapping Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Kotamobagu.* Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.

Sri P. Mohamad. 2016. *Hubungan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Ma Al-Ihsaan Patilanggio Kecamatan Patilanggio Kabupaten Pohuwato.* Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.

Muh Kasim.2015. *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Tri Dharma Kota Gorontalo.* skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.