

BAB V

PENUTUP

1.5 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat di simpulkan bahwa pembelajaran sejarah dengan Penerapan media film dokumenter pada pembelajaran sejarah dengan materi peran dan nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh yang termasuk dalam proklamtor sangat membantu siswa kelas XI SMA Negeri Negeri 5 Gorontalo Utara .

Hal ini dapat ditunjukkan pada hasil kuesoner siswa siklus satu petama dari 10 indikator yang diamati maksimal yakni lebih banyak responden memilih indikator Tidak Setuju (TS) dengan hasil nilai rata-rata= (51,85%), (81,48%), (11,11%), (70,37%), (74,07%), (14,82%), (29,63%), (37,03%), (7,41%), sampai (48,15%) sedangkan yang menjawab indikator setuju (S) lebih kurang dengan hasil nilai rata-rata (40,74%), (7,41%), (37,04%), (14,82%), (14,82%), (44,44%), (33,33%), (7,41%), (41,15%) dan (14,81%). indikator sangat setuju (SS) lebih Rendah dengan hasil nilai rata-rata= (0%), (0%), (48,15%), (3,70%), (0%), (33,33%), (37,03%), (0%), (44,44%), (11,11%) kemudian indikator sangat tidak setuju (STS) dengan hasil nilai rata-rata (7,41%), (11,11%), (3,70%), (11,11%), (11,11%), (7,41%), (0%), (55,56%), (0%), (25,93%) dilihat dari hasil kuesoner diatas lebih banyak responden memilih kategori tidak setuju (TS) sedangkan petemuan kedua meningkat dari 10 kategori Setuju (S) dengan hasil nilai rata-rata 40,74%), (81,48%), (40,74%), (85,19%), (96,30%), (70,37%), (100%), (51,85%), (48,15%) Sampai (37,04%) sedangkan yang menjawab indikator sangat setuju atau (SS) lebih sedikit atau lebih kurang dengan hasil nilai rata-rata (55,56%),

(18,52%), (48,15%), (11,11%), (0%), (22,22%), (0%), (40,79%), (44,44%), dan (51,85%). kriterianya Tidak setuju (TS) lebih Rendah dengan hasil nilai rata-rata (3,70%), (0%), (7,41%), (3,70%), (3,70%), (0%), (0%), (7,41%), (7,41%), dan (3,70%) kemudian indikator sangat tidak setuju (STS) dengan hasil nilai rata-rata (0%), (0%), (3,70%), (0%), (0%), (7,41%), (0%), (0%), (0%), sampai (7,41%)

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

Bagi Guru

1. Dalam pembelajaran sebaiknya guru menggunakan media film pembelajaran yang menunjang kegiatan pembelajaran di kelas
2. Dalam penyampaian materi sebaiknya guru lebih mengembangkan materi ajar agar siswa lebih mudah materi yang diajarkan
3. Penerapan media pembelajaran berupa film dapat dilakukan untuk semua materi pelajaran.

Bagi Peneliti

1. Kepada peneliti sekiranya dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam menerapkan media film dokumenter

DAFTAR PUSTAKA

- Aristo Rahadi 2003. *Media pembelajaran*. Jakarta : Direktur Jendral Pendidikan dasar dan menengah direktur tenaga kependidikan.
- Benny A,Pribadi 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima
- Isjoni.2007.*pembelajaran sejarah pada satuan pendidikan*.Bandung:Penerbit Alfabeta
- Muliana Lukman Dan Hasan 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran berbantuan Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII B SMP Negeri 1 Sindue*. Jurnal Kata Logis Vol. 5 No. 8
- Russilana dan Cipi Riyana 2009. *Media Pembelajaran, hakekat, pengembangan dan penilain*. Bandung : cv wacana prima
- Robertus Angkowo dan A. Kosasih. *Optimalisasi Media Pembelajaran* .jakarta : PT Grasindo 2007
- Sri Maiyena dan Yani Pinta 2014 , *pengaruh penggunaan media film Dokumenter Harun Yahya Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa kelas x SMK N 1 Guguk*: Vol 17, No 1
- Umrotul Hasanah dan Lukman Nulhakim 2015, *pengembangan media pembelajaran Fim Animasi sebagai media pembelajaran konsep fotosintesis*, jurnal penelitian dan pembelajaran Ipa. Vol 1, NO ,1
- Sri Maiyena dan Yani Pinta 2014 , *pengaruh penggunaan media film Dokumenter Harun Yahya Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa kelas x SMK N 1 Guguk*: Vol 17, No 1