

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *Students Teams Achievement Devison* (STAD) terbukti dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa pada kelas VII<sup>C</sup> di SMP Negeri 1 Nuangan. Adapun langkah-langkah strategi metode *Students Teams Achievement Devison* (STAD) dilakukan melalui kerja kelompok dan saling memberikan dorongan antara siswa sehingga lebih semangat untuk belajar, kemudian siswa mampu mengembangkan potensi secara optimal dan lebih efektif selama proses pembelajaran berlangsung, di akhir pembelajaran siswa diberi kuis soal, kemudian kelompok yang menang diberi penghargaan (hadiah) sehingga siswa lebih semangat untuk belajar.

Dalam hal ini dapat dilihat dari analisis aspek pengamatan kegiatan guru pada siklus I pertemuan kedua, yaitu dari 28 aspek penilaian, pada kategori sangat baik (SB) sebanyak 8 aspek atau 28,57 %, kategori baik (B) terdapat 13 aspek atau 46,42 %, pada kategori cukup (C) yaitu 7 aspek atau 25% dan pada kategori kurang (K) tidak memiliki kategori kurang. Kemudian pada aspek pengamatan kegiatan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan kedua, pada kategori sangat baik (SB) 8 orang atau 29,62%, kategori baik (B) 9 orang atau 33,34 %, pada kategori cukup 6 orang atau 22,23 %, dan pada kategori kurang (K) terdapat 4 orang atau 14,28 %. Dan pada tes hasil belajar siswa pada siklus I dari 27 siswa yang tuntas sebanyak 14 orang kemudian tidak tuntas 13 orang atau jumlah nilaiskor

keseluruhan maksimal 1490 atau 73,58%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yang cukup signifikan yaitu, pada aspek pengamatan kegiatan guru dari 28 aspek pengamatan pada siklus II pertemuan kedua, kategori sangat baik (SB) yaitu 22 aspek atau 78,57% sudah melampaui indikator yang ditetapkan yaitu 75%. Kemudian pada aspek pengamatan kegiatan siswa pada siklus II pertemuan kedua, terjadi peningkatan yaitu 5 aspek penilaian dengan jumlah siswa 27 orang siswa, 21 siswa atau 77,78% mencapai kriteria sangat baik (SB), artinya pada aspek pengamatan siswa sudah melampaui target yang ditetapkan yaitu 75%. Dan pada tes hasil belajar siswa dari 27 siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa atau jumlah nilai skor keseluruhan maksimal yaitu 2000 atau 98,76%.

Berdasarkan uraian di atas membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran *Students Teams Achievement Devison* (STAD) dapat menjadikan proses belajar yang saling memberikan dorongan antara siswa, kemudian proses pembelajaran menjadikan siswa senang dan lebih bersemangat, sehingga siswa lebih efektif dalam mengikuti proses pembelajaran. Dari uraian di atas membuktikan bahwa penerapan metode *Students Teams Achievement Devison* (STAD) dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Nuangan.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan Kesimpulan, hasil pengamatan dalam melaksanakan tindakan penelitian pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan metode *Students Teams Achievement Devison* (STAD) pada siswa kelas VII<sup>C</sup> SMP Negeri 1 Nuangan, maka peneliti memberikan saran agar menjadi masukan, yaitu :

1. Diharapkan bagi para pendidik agar dapat memilih metode atau cara mengajar yang tepat agar dapat memicu semangat dan aktivitas siswa, serta menumbuhkan minat dan

kefektifan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Siswa hendaknya lebih aktif lagi dalam berpartisipasi saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan cara menggunakan referensi dan alat pembelajaran yang tersedia.
3. Diharapkan kepada guru agar mampu mengembangkan dan menerapkan metode *Students Teams Achievement Division* (STAD) dalam upaya meningkatkan keefektifan belajar siswa.
4. Diperlukan kerja sama antara kepala sekolah dan pendidik kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Baharuddin, 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Danim Sudarwan,2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. Kencana Prenada Media Grup.
- Idris Shaffat, 2009. *Optimized Learning Straregy Pendekatan Teoritis dan Praktik Meraih Keberhasilan Belajar*. Penerbit Ada Pada Prestasi Pustaka.
- Kyriacou, Chris. 2011. *Efective Teaching (Theory and Practive)*. Penerbit Nusa Media.
- Kyriacao, Chris.2009. *Efective Teaching (Theory and Practice)*. Penerbit Nusa Media.
- Rusman.2016. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung. PT Rajagrafindo Persada.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Prakti*. Bandung: Nusa Media.
- Trianto. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Sitti Nur'ai Rauf. Skripsi. 2015. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Devision (STAD) Pada Pembelajaran IPA dikelas IV SDN 1 Botupinge Kabupaten Bone Bolango*