BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka peneliti dapat memberikan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1) Pelaksanaan tindakan kelas yang dilaksanakan selama dua siklus dari 2 kali pertemuan dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* telah menunjukan adanya perkembangan kemampuan belajar siswa untk mengerjakan tes hasil belajar.
2) Pada tindakan kelas siklus I keaktifan belajar siswa masih sangat rendah atau 62.72% pemahaman tentang model pembelajaran yang dikenakan kepada mereka, hal ini yang menyebabkan kurannya keaktifan belajar siswa. Kemudian dilanjutkan pada siklus II tindakan yang kedua siswa mampu aktif dalam proses pembelajaran dilihat dari perolehan nilai yang sudah melampaui target yaitu 95,45%.
3) Pada siklus I hasil belajar siswa masih sangat minim atau 69,7% pemahamannya tentang model pembelajaran yang dikenakan kepada mereka, hal ini yang menyebabkan rendahnya kemampuan siswa. Kemudian dilanjutkan pada siklus II sudah sangat baik atau 98,75 %. Pada pelaksanaan tindakan kelas yang kedua siswa mampu aktif dalam pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil perolehan nilai tes hasil belajar siswa yang melampaui target yang di inginkan peneliti.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1.2.1 Kepada Sekolah

Sebagai bahan maukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah melalui model pembelajaran yang dianggap sesuai dengn karakteristik siswa.

1.2.2 Kepada Guru

Memberikan informasi serta gambaran tentang penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dalam mata pelajaran sejarah.

1.2.3 Kepada Siswa

Dalam penelitian tindakan kelas ini diharapkan bisa menjadi acuan bagi siswa untuk meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran sejarah.

1.2.4 Kepada Peneliti

Sekiranya dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

Abimanyu, Soli dkk.2010. *Strategi Pembelajaran,* Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan Nasional

Aqib, Z.2013. *Model-model, Media, dan strategi pembelajaran kontekstual(inovatif).* Bandung. Yrama widya

Aikunto, *Suharsimin*. 2008, *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta; PT. Bumi Aksara

Ainun, dkk. 2017. *CTL (contextual teaching and learning) sebagai metode pembelajaran sejarah yang variatif.* Jurnal

Baharudin dan Wahyuni, 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*: Yogyakarta; Ar-ruzz Media

Dimyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Darini ririn. 2011. *Pendekatan Contextual dalam Pembelajaran Sejarah: pemanfaatn museum*. Jurnal

Fathurrohman, 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2015 Strategi Alternatife Pembelajaran di Era Global*: Yogyakarta;Kalimedia

Gita Vebrianita, 2010 *Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di SDN 12 Kota Barat Kota Gorontalo.* Skripsi. Program S1 PGSD Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo

Isjoni, 2009. *Guru Sebagai Motivator Perubahan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Idri Shaffat, 2009. *Optimized Learning Strategy pendekatan teoritis dan praktis meraih keberhasilan belajar:* Jakarta: Prestasi Pustaka

Johnson, B Elaine. 2014. *Contextual Teaching and Learning.* Bandung; Penerbit Kaifa

Limalo, 2014. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching Learning dalam menulis puisi di kelas v SDN 9 Bongomeme Kabupaten Gorontalo.* Skipsi. Universitas Negeri Gorontalo

Mulyasa, 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi konsep, karakteristik, implementasi, dan inovasi.*:Bandung ; PT Remaja Rosdakarya

Muslich Masnur, 2009 *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual.* Jakarta : Bumi Aksara

Rusman. 2013. *Model-model PembelajaranMengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta : Rajawali Pers. Cet. Ke-6.

Sanjaya, 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* : Jakarta Kencana Prenada Media Group

Sanjaya, 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasisi Kompetensi*: Jakarta; Prenada Media Group

Shoimin Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*:Yogyakarta;AR-UZZ MEDIA

Trianto, 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual teaching and learning) di kelas:* Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher

Trianto, 2017 *Model Pembelajaran Terpadu : konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidkan (KTSP):*Jakarta; Bumi Aksara

Wiriaatmadja, 2009, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* :Bandung; PT Remaja Rosdakarya

http://bumipendidik.blogspot.co.id/2014/07/model-pembelajaran-ctl-contextual.html
di akses tgl 18 Januari 2018 Jam 19.00

http://mtk2012unindra.blogspot.co.id/2012/10/definisi-model-pembelajaran-menurut.html
di akses tgl 6 Februari 2018 Jam 19.05

http://blogeulum.blogspot.co.id/2013/02/keaktifan-belajar-siswa.html
di akses tgl 6 Februari 2018 Jam 19.32