

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang tidak signifikan antara Cara Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 1 Marisa Kabupaten Pohuwato Kelas IPA dengan Kelas IPS. Kemudian untuk prestasi belajar yakni terdapat perbedaan yang signifikan antara Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 1 Marisa Kabupaten Pohuwato Kelas IPA dengan Kelas IPS. Dari hasil deskriptif dapat diketahui bahwa Cara Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah terletak pada kriteria yang cukup baik kemudian Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah dilihat dari nilai siswa juga sudah baik terutama untuk siswa kelas IPA. Secara keseluruhan dapat diketahui bahwa siswa dengan cara belajar yang baik memiliki kemungkinan yang tidak begitu besar dengan capaian prestasi belajar yang baik pula, hal tersebut sebagaimana diketahui dari nilai rata-rata bahwa siswa kelas IPA memiliki cara belajar yang tidak lebih baik dibandingkan siswa kelas IPS namun dari segi Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah kelas IPA memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan siswa kelas IPS. Karena pada dasarnya mata pelajaran IPS terpadu sejarah merupakan bagian penting dalam mata pelajaran tersebut, sehingga cara belajar siswa kelas IPS lebih baik dari kelas IPA tetapi nilai prestasi siswa kelas IPS tidak baik atau

rmendapatkan nilai prestasi yang rendah. Karena siswa kelas IPS terkenal dengan siswa yang paling bandel dikelas, jadi nilai prestasi siswa berpengaruh pada nilai sikap tersebut.

Sedangkan cara belajar siswa kelas IPA pada dasarnya dinyatakan siswa unggulan karena siswa kelas IPA lebih cenderung menghafal atau lebih cepat mencerna mata pelajaran Sejarah karena Sejarah diidentik dengan menghafal. Sehingga nilai prestasi kelas IPA lebih baik dari nilai prestasi Kelas IPS.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pada simpulan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut ini:

1. Sebaiknya para guru di sekolah Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Marisa Kabupaten Pohuwato terus meningkatkan dan mengintensifkan pengelolaan kelas yang baik sebagai upaya untuk meningkatkan baiknya aktivitas dan Cara Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah sehingga prestasi belajarnya akan semakin baik.
2. Perlunya kerja sama antara guru dengan orang tua dalam upaya untuk meningkatkan baiknya Cara Belajar Siswa dalam mata pelajaran Sejarah di sekolah maupun di rumah.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mengukur variabel lain atau dengan mengembangkan analisis yang digunakan dalam suatu penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: penerbit Ar – Ruzz Media
- Dimiyati, Mudjiono 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: penerbit PT rineka cipta
- Hamdi, Mohammad Lutfi Nur. 2014. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1
<https://www.longlifeducation.com/2017/03/cara-belajar-oemar-hamalik.html> di akses tanggal 14 juli 2018
<https://www.asikbelajar.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-cara-belajar> di akses tanggal 14 juli 2018
- Isjoni, 2009. *Pembelajaran sejarah*. Bandung : ALFABETA
- Iskandar. 2008. *Metodologi penelitian pendidikan (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Group
- Kuntowijoyo. 2007 : 102. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jogjakarta: PT Bentang Pustaka
- Nugraheni, Rarastiti Kusuma. 2015. Pengaruh Peran Orangtua Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Sd Se-Gugus Sinduharjo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta*
- Resti mokodompit, 2014: 22. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sumber. *Data olahan SPSS*. 2018
- Suharsimi Arikunto. 2003. *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bina Aksara

Syah, Muhibbin. 2006, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Catatan ke Lima* (revisi). Bandung, Remaja Rosdakarya