

BAB V

PENUTUP

a. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan tindakan kelas yang dilaksanakan selama dua siklus dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* telah menunjukkan adanya perkembangan kemampuan belajar siswa untuk mengerjakan tes hasil belajar dan pelaksanaan pembelajaran dengan model *Problem Solving* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Pada siklus I siswa masih sangat minim atau 63% pemahamannya tentang model pembelajaran yang dikenakan kepada mereka, hal ini yang menyebabkan rendahnya kemampuan siswa. Kemudian dilanjutkan pada siklus II yang sudah baik dari sebelumnya dan pada pelaksanaan tindakan yang kedua siswa mampu termotivasi untuk belajar, hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan nilai tes hasil belajar siswa atau 92,33% yang melampaui target yang diinginkan peneliti.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu disarankan bagi pihak-pihak yang terkait antara lain:

a. Bagi Guru

Penelitian diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Solving*, karena model pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa tetap dapat mempertahankan kemampuan mereka, dan dapat semakin meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka meskipun penelitian sudah selesai.

c. Bagi Sekolah

Agar sekolah dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* sebagai salah satu metode pembelajaran, tidak hanya pada pembelajaran sejarah saja, namun pada mata pelajaran lainnya juga.

DAFTAR PUSTAKA

- Alec Fisher. 2008. *Berpikir Kritis*, Jakarta, PT Gelora Aksara Pratama
- Asep Herry Hernawan, dkk. 2010. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Universitas Terbuka
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta, Ar-ruzz Media
- Hariyono. 1995. *Mempelajari Sejarah Secara Efektif*, Jakarta. PT Dunia Pustaka Jaya
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*, Bandung, Alfabeta
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar
- Wowo Sunaryo Kuswana. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Internet :
- Serba Sejarah. (2011) Artikel
<http://serbasejarah.blogspot.co.id/2011/03/mengenal-sejarah.html?m=1> (di akses pada tanggal 2 Maret 2018)
- R. A. 2016. *3 Unsur Sejarah dan 3 Sumber Sejarah*. Artikel
<http://www.ilmudaninfo.com/2016/10/3-unsur-sejarah-dan3-sumber-sejarah.html?m=1> (di akses pada tanggal 2 Maret 2018)
- Skripsi :
- Riko Maga. 2016. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sejarah Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving di SMP Negeri 5 Tolinggula*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Anisa Septi Edi Riandani. *Penerapan Metode Problem Solving Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII A*

*SMP Negeri 2 Kaloran Temanggung dalam Mengikuti Mata Pelajaran
IPS. Universitas Negeri Yogyakarta*