

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

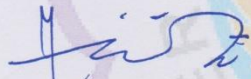
PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN (*REINFORCEMENT*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI MATERI KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA SMA NEGERI
1 TAPA KABUPATEN BONE BOLANGO

Oleh
Sri Yulianti Lasalutu
451 414 016

Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II



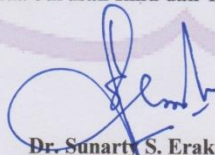
Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 19691209 199303 2 001



Daud Yusuf. S.Kom, M.Si
NIP. 19790415 200801 1 015

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian



Dr. Sunarty S. Eraku, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700903 200012 2 004

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul :

**Pengaruh Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas
Xi Ips Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Keragaman Budaya Indonesia Sma
Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango**

Oleh

**Sri Yulianti Lasalutu
NIM. 451 414 016**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari/Tanggal : Sabtu / 28 Juli 2018

Waktu : 12.00-13.00 WITA

A. Penguji

1. **Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd**

NIP. 19700903 200012 2 004

2. **Ahmad Zainuri, S.Pd, MT**

NIP. 19730721 200112 1 001

3. **Intan Noviantari Manvoe, S.Si. M.T**

NIP. 19821112 200812 2 002

1. _____

2. _____

3. _____

B. Pembimbing

1. **Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si**

NIP. 19691209 199303 2 001

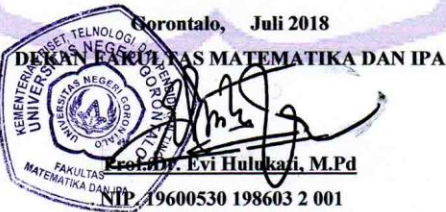
2. **Daud Yusuf S.Kom, M.Si**

NIP. 197904152008011015

1. _____

2. _____

Sorontalo, Juli 2018



ABSTRAK

Sri Yulianti Lasalutu, NIM, 451414016. Pengaruh Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Keragaman Budaya Indonesia Sma Negeri 1 Tapa Kabupaten Bonebolango. Program studi S1 Pendidikan Geografi, Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. 2018. Pembimbing I Dr. Fitriyane Lihawa.M,Si dan Pembimbing II Daud Yusuf. S.Kom.M.Si.

Penelitian ini dilakukan di SMA negeri 1 Tapa, penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan dari kedua model yang sama tetapi di berikan perlakuan berbeda terhadap hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tapa dan sampel penelitian ini yakni kelas XI IPS² dengan jumlah sisiwa 20 orang sebagai kelas eksperimen dan XI IPS³ dengan jumlah sisiwa 20 orang sebagai kelas control. Skor rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe kartikulasi yang di berikan penguatan (*Reinforcement*) mencapai nilai 80 dan 73 untuk hasil belajar yang yang tidak di berikan penguatan (*Reinforcement*). Sedangkan uji t hipotesis dimana $t_{hitung} = 5,324 > t_{tabel} = 1,684$. Dengan demikian terdapat perbedaan antara hasil belajar sisiwa yang menggunakan model yang sama tetapi tidak diberikan perlakuan yang sama. Kelas yang di berikan penguatan (*Reinforcement*) lebih tinggi dibandingkan kelas yang tidak di berikan penguatan (*Reinforcement*).

Kata Kunci : Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Terhadap Hasil Belajar

ABSTRACT

Sri Yulianti Lasalutu, Student Id. 451414016. **The Influence of Giving Reinforcement towards Students' Learning Achievement in Indonesian Cultural Diversity Material in Geography Learning at SMA Negeri 1 Tapa District of Bonebolango.** Bachelor Study Program of Geography Education, Department of Earth Science and Technology, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo, 2018. The principal supervisor is Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si, and the co-supervisor is Daud Yusuf, S.Kom, M.Si.

This study has been conducted in SMA Negeri 1 Tapa included in the experimental study. It aims at investigating the difference between the two same models with different treatment towards learning achievement. Research population is all students of the class of XI IPS in SMA Negeri 1 Tapa and samples are students of the class of XI IPS2 amounted to 20 as the experimental class and students of the class of XI IPS3 amounted to 20 as control class. The average score of students treated by articulation model with reinforcement is 80 and without reinforcement is 73. Meanwhile, t-test result obtains t_{count} for 5,324 is higher than t_{table} for 1,684. Therefore, there is a difference between learning achievement of students treated with the same model but different treatment. Achievement of class treated with reinforcement is higher than the class without reinforcement.

Keywords: Giving Reinforcement, Learning Achievement

