BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar siswa yang menggunakan metode teka-teki silang nilainya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *word square*. Hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran teka-teki silang diperoleh nilai maksimum 100 dan nilai minimum 81 dengan rata-rata 91,6. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *word square* diperoleh nilai maksimum 88 dan nilai minimum 69 dengan rata-rata 77,067. Uji hipotesis penelitian diperoleh nilai t_{hitung} = 9,68> t_{tabel} = 1,671 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hipotesis penelitian yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran teka-teki silang dengan yang menggunakan metode pembelajaran *word square*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas terutama mata pelajaran geografi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi yang dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar.

2. Dalam upaya meningkatkan minat dan kreatifitas siswa agar hasil belajar siswa meningkat, maka guru dapat menggunakan metode pembelajaran teka-teki silang.

DAFTAR PUSTAKA

Anjayani, E., & Haryanto, T. (2009). *Geografi Untuk Kelas X SMA/MA.* Jakarta: Pusat Perbukuan.

Arikunto. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Aksara.

Afifah, R. A. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Dharma Karya.* Jakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiayah dan Keguruan Universitas Negeri Syarif Hidyatullah .

Cahyo, A. N. (2011). *Gudang Permainan Kreatif Khusus Asah Otak Kiri Anak.* jakarta.

Dimyati, & Mujiono. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.

Fatwayani, A. (2013). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Geografi Kompetensi Sebaran Bisofer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Mathalibul Huda.* Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.

Haryanto, T., & Syamsiati, D. (2016). *Geografi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial.* Klaten: Intan Pariwara.

Haryono. (2013). *Pembelajaran IPA.* Yogyakarta: Kepel Press.

Hasbullah. (2005). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Istarani. (2016). Jilid 2 58 *Model Pembelajaran Inovatif***.**Medan: Perpustakaan Nasional RI

M, G. (2010). *Asah Otak Anak Dengan Permainan Teka-Teki.* Yogyakarta: Buku Biru.

Malhotra, N.K. 2004. *Marketing Research: An Applied Orientation*. 4th Edition. New Jersey: Pearson Education Inc.

Perdani, I. G., Gading, K., & Riastini, P. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Bermotivasi Belajar Berbeda. *Jurnal PGSD* , 2.

Rostanti, M. A. (2015). *Keefektifan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Aktifitas dan Hasil Belajar Awan dan Cuaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Pegirikan.* Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Sibelman, L. M. (2009). *Active Learning.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Sudjana. (2002). *Metode Statistika.* Bandung: Tarsito.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika.* Bandung: Tarsito.

Sukandheni, L. P., Suadnyana, I. N., & Semara Putra, D. K. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Vol.2* , 2.

Septriana, I. F. (2011). *Penggunaan Word Square dan Talking Stick dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* . Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sebelas Maret.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2007). *Statistik Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sulistyanto, I. G. (2009). *Geografi 1 Untuk Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X.* Pusat Perbukuan.

Sumaatmadja, N. (2001). *Metode Pembelajaran Geografi.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sugar, Steve dan Kim Kontoroski Sugar. (2002). *Primary Games.* San Fransisco: Jossey-Bass.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Uno, H. B. (2011). *Model pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Waluya, B. (2009). *Geografi SMA/MA Untuk Kelas X Semester 1 dan 2.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2008). Strategi Pembelajaran Aktif. Pustaka Insan Madani.