

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Yang Berjudul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* (TUTOR SEBAYA) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA BAGI KEHIDUPAN DI SMA NEGERI 1 TAPA KABUPATEN BONEBOLANGO**

Oleh

**RAHMAT RIFALDI ALI**

**NIM. 451 414 065**

Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I



**(Dr. Fitryane Lihawa, M.Si)**

Nip. 19691209 199303 2 001

Pembimbing II

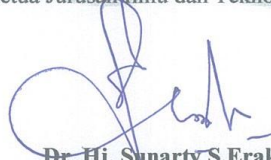


**(Daud Yusuf, S.Kom, M.Si)**

Nip. 197904152008011015

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan



**Dr. Hj. Sunarty S. Eraku, M.pd**

Nip. 19700903 200012 2 004

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Tutoring* (Tutor Sebaya) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ips Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Bagi Kehidupan Di Sma Negeri 1 Tapa Kabupaten Bonebolango”**  
Oleh

**Rahmat Rifaldi Ali**

**NIM. 451 414 065**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari/Tanggal : Sabtu / 28 Juli 2018

Waktu : 10.00-11.00 WITA

**A. Penguji**

1. **Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd**

NIP : 19700903 200012 2 004

2. **Dr. Eng Sri Maryati, S.Si**

NIP. 19820326 200812 2 003

3. **Ahmad Zainuri, S.Pd, MT**

NIP. 19730721 200112 1 001

1. ....

2. ....

3. ....

**B. Pembimbing**

1. **Dr. Fitryane Lihawa, M.Si**

NIP. 19691209 199303 2 001

2. **Daud Yusuf. S.Kom, M.Si**

NIP. 19790415 200801 1 015

1. ....

2. ....

Gorontalo, Juli 2018

DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA



**Prof. Dr. Levi Hulukati, M.Pd**

NIP. 19600530 198603 2 001

## ABSTRAK

**Rahmat Rifaldi Ali**, 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Tutoring* (Tutor Sebaya) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ips Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Bagi Kehidupan Di Sma Negeri 1 Tapa Kabupaten Bonebolango. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan model pembelajaran STAD pada pembelajaran geografi. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Tapa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian *Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes hasil belajar dalam bentuk *essay* yang diberikan kepada sampel penelitian. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPS<sup>1</sup> sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Peer tutoring* sedangkan kelas X IPS<sup>2</sup> menggunakan model pembelajaran STAD. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil uji normalitas pada kelas eksperimen  $L_{hitung} = 0,114$  dan  $L_{tabel} = 0,148$ , sedangkan pada kelas kontrol  $L_{hitung} = 0,100$  dan  $L_{tabel} = 0,150$ . Hasilnya menunjukkan bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , yang artinya data kedua kelas berdistribusi normal. Kemudian pada uji varians homogen dimana  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , hasilnya  $F_{hitung} = 1,551$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,770$  yang artinya data kedua kelas memiliki varians yang homogen. Pada pengujian hipotesis didapatkan  $T_{hitung} = 4,427 > T_{tabel} = 1,699$ , maka hipotesisnya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasilnya skor rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Peer tutoring* adalah 86, sedangkan menggunakan model pembelajaran STAD adalah 79, dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Peer tutoring* dengan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran geografi.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Peer Tutoring*, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

**Rahmat Rifaldi Ali**, 2018. The Influence of Peer Tutoring Learning Model on Students' Learning Achievement at Class X of Social Science at Geography Subject in SMA Negeri 1 Tapa, Bone Bolango District for Atmosphere Dynamics and Its Impact for Life Topic. The research aimed to investigate the difference in students' learning achievement applying Peer Tutoring and STAD learning models in geography subject. The research was conducted at SMA Negeri 1 Tapa. It was experimental research using Posttest Control Group Design. The technique of data collection used learning achievement test in the form of an essay distributed to samples. The samples comprised two classes namely class X of Social Science 1 as experimental group that applied the Peer Tutoring learning model and class X of Social Science 2 that applied the STAD learning model. The finding of analysis from normality test found that in experimental group,  $L_{count} = 0,114$  and  $L_{table} = 0,148$  while in control class,  $L_{count} = 0,100$  and  $L_{table} = 0,150$  or the  $L_{count} > L_{table}$ . This meant that both classes were normally distributed. In addition, homogeneity of variance test found that  $F_{count} = 1,551$ , while  $F_{table} = 1,770$  or  $F_{count} > F_{table}$ . The result indicated that both classes had a homogeneous variance. Then, hypothesis test revealed that  $T_{count} = 4,427 > T_{table} = 1,699$ , thus it rejected  $H_0$  and accepted  $H_1$ . The final result was the average score of students applying Peer Tutoring learning model was 86 while those who applied STAD learning model was 79. To sum up, there was significant influence between students who applied the Peer Tutoring learning model and those who applied the STAD learning model in geography subject.

**Keywords:** Peer Tutoring Learning Model, Learning Achievement

