

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan simpulan penelitian sebagai berikut: hipotesis penelitian yang berbunyi :” *Variasi Mengajar Guru Berpengaruh Positif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango*”. dinyatakan terbukti dan dapat diterima. Hal tersebut didukung dengan hasil analisis penelitian : (1) persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 38.56 + 0,55X$. Hal ini berarti setiap terjadi perubahan sebesar satu unit variabel X (*variasi mengajar guru*), maka akan diikuti oleh perubahan rata-rata variabel Y (*motivasi belajar siswa*) sebesar 0,55 (2) Hasil pengujian persamaan regresi diperoleh harga $F_{hitung} = 0.86$ sedangkan dari daftar distribusi frekuensi diperoleh $F_{daftar} = 1.80$. Ternyata harga F_{hitung} lebih kecil dari harga F_{daftar} , sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi hasil perhitungan data penelitian itu berbentuk linier. (3) Hasil pengujian keberartian atau signifikan persamaan regresi dinyatakan signifikan. Hal ini terlihat dari perhitungan harga $F_{hitung} = 46.92$ sedangkan $F_{tabel} (0.95)(1.61) = 4.00$. Karena harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($46.92 \geq 4.00$), maka H_0 ditolak dan diterima H_a . (4) Variasi mengajar guru memberikan kontribusi (sumbangan) terhadap aktivitas belajar siswa sebesar 43.48% , dan sisanya 56.52% ditentukan oleh variabel lain, seperti fasilitas belajar, pengelolaan kelas, dan lain-lain.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran yang dianggap relevan dengan permasalahan penelitian, sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan variasi mengajar dalam setiap proses pembelajaran. Dengan variasi mengajar yang dilakukan, guru dapat mengatasi kebosanan pada siswa, dapat memberikan semangat, dan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga tujuan belajar yang diinginkan akan tercapai.

5.2.2 Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajarnya, karena motivasi merupakan penggerak dalam diri siswa yang akan menimbulkan rangsangan untuk belajar, menjamin kelangsungan belajar, dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan atau prestasi belajar siswa dapat tercapai. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa akan dapat meningkatkan prestasinya.

.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arum, Utami. 2016. Hubungan Antara Variasi Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal. Universitas. Skripsi
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elyana, Sekolastika. 2015. Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA PGRI 1 Pontianak. FKIP Untan Pontianak. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol 4. No. 7
- Fathurrohman, Pupuh. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Refika Aditama
- Hakim, Muhammad. 2013. Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Universitas Sebelas Maret, Jakarta. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran) . Vol 2. No. 2
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka
- Rahman & Nuraini. 2015. Efektifitas Variasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pelajaran Ekonomi Di SMA Taruna Bumi Khatulistiwa. FKIP Untan Pontianak. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol 4, No 4.
- Sanjaya. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Media Grup

Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.

Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: ALFABETA

....., 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA

Uno, Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT.

Bumi Aksara