

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa di SMK Negeri 1 Gorontalo. Hal ini ditunjukkan oleh hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t dimana nilai  $t_{hitung} (5,106) > t_{tabel} (1,701)$ . Dapat pula dilihat dari koefisien determinasi ditemukan bahwa nilainya sebesar 0,48 atau dengan kata lain sebesar 48%. Pengaruh positif ini mengandung makna bahwa apabila sekolah menerapkan penggunaan *smartphone* dengan lebih baik lagi maka dampaknya akan terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa di SMK Negeri 1 Gorontalo.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Guru**

Guru hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Melalui *smartphone* siswa dituntut bekerja mandiri dalam mencari sebuah materi, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu yang kuat sehingga pada nantinya siswa akan lebih aktif dalam belajar dan memperoleh hasil belajar sesuai dengan harapan siswa.

## 2. Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan *smartphone* sedini mungkin dalam hal yang positif dan meminimalisir penggunaannya, agar nantinya bisa memperoleh ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto.Suharsimi. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Fadilah, Ahmad. 2011. *Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone (hp) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SMP Negeri 66 Jakarta Selatan*. Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Penerbit Bumi Aksara
- Hapsari, Sekar Dewi. 2014. *Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Studi Deskriptif Tingkat Penggunaan Smartphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Di SMP 1 Klaten TA 2014/2015 dan Implementasi Terhadap Topik-Topik Bimbingan Pribadi/Sosial)*
- Novriyanti dkk. 2015. *Pengaruh Penggunaan Free Smartphone Sebagai Sumber Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PPKN Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 8 Pekanbaru TA 2015/2016*
- Nuridin. 2005. *Sistem Komunikasi Indonesia*. Jakarta : Rajawali Pers
- Nursina dkk. 2016. *Penggunaan Smartphone dalam mengembangkan pola belajar siswa SMA Negeri 1 kulisusu Utara Kabupaten Buton Utara*
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Rahma, Afifah. 2015. *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Aktifitas Kehidupan Siswa (Studi Kasus MAN 1 Rengat Barat)*". Jurnal Online Mahasiswa Fisip Jurusan Sosiologi FISIP Universitas Riau. Vol. 2 No. 2.
- Sardiman, A.M. 2008. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman, A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sari Embun dan Mardiah Astuti. *Pengaruh Penggunaan Media gambar terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA materi Bumi dan Cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. (diakses 12 Juni 2016)*.

- Sugiyono. 2015. *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Supriyadi. 2015. *Strategi Belajar & Mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Cakrawala Ilmu
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yuniati, Yenni dkk. 2015. *Konsep Diri Remaja dalam Komunikasi Sosial melalui "Smartphone"*. Bandung : Pusat Penerbitan Universitas (P2U) LPPM Unisba. MIMBAR, Vol. 31, No. 2
- Yunus Hamzah. (2012). *Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo*.