

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa Penerapan metode *Two Stay Two Stray* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin baik penerapan metode *Two Stay Two Stray* yang dilakukan oleh guru maka hasil belajar siswa juga akan semakin meningkat. Besar pengaruh dari penerapan metode *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa terlihat pada nilai koefisien determinasi dari model regresi yang telah diperoleh mencapai 35,5% sedangkan sisanya sebesar 64,5% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain.

5.2 Saran

Saran yang peneliti dapat berikan terkait dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Guru sebaiknya mendalami teknik mengenai metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* karena terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Perlu dilakukan pelatihan mengenai penerapan metode *Two Stay Two Stray* kepada para guru agar semakin mampu menerapkan metode ini dalam proses pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya perlu dilakukan perbandingan antara metode *Two Stay Two Stray* dengan metode pembelajaran lain agar dapat dipilih metode pembelajaran yang paling sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* :Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan strategi pembelajaran kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Effendi, dkk. 2016. *The Implementation of Cooperative Learning Model Carousel Feedback to Enhance Motivation and Learning Outcome for Social Studies*. Universitas Negeri Malang, IORS Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) Volume 6.
- Harahap& Surya. 2017. *Application of Cooperative Learning Model With Type of Two Stay Two Stray to Improve Result of Mathematics Teaching*. State University of Medan, Indonesia. International Journal of Sciences : Basic and Applied Research. ISSN 2307-4531. Vol. 33 No. 2
- Huda miftahul. 2014. *Model-model pengajaran dan pembelajaran. Pustaka Pelajar. Universitas islam negeri maulana malik ibrahim (UIN Maliki) Malang.*
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Permendikbud. 2014. *Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta
- Sidin, M Selvianti & Helmi. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XII A SMAN 1 LILIRILAU*. Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika.
- Simanihুরু, Akden & Syaufayura. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas V SD Washliyani Martubung*. Jurusan PPSD Prodi PGSD FIP UNIMED
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset

- 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algen Sindo
- Sugiyono. 2015. *Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suprihatiningrum Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Suprijono, A. 2013. *Cooperatif Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Wahyuni I. & Munthe YG. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Pada Siswa SMA*. Universitas Negeri Medan. Vol 3.
- Yunus Hamzah. (2012). *Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika* Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Zunita. 2010. *Memadukan Metode Pembelajaran Number Heat Together (Kepala Bernomor) dengan Metode Two Stay Two Stray (Duan Tinggal Dua Pergi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Ekonomi Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Kebutuhan Manusia yang Terbatas pada Siswa Kelas VIII A SMP N 1 Kembang Kabupaten Jepara*. Semarang : UNNES PRESS.