BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scramble* memiliki dampak yang begitu besar terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu. Oleh karena itu berdasarkan hipotesis tindakan yang telah peneliti rumuskan sebagai berikut: ’’Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” dapat diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

5.2.1. Peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Scramble* dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk merancang kegiatan pembelajaran selanjutnya.

5.2.2. Model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh sebab itu guru perlu menggunakan model pembelajaran *Scramble* dalam kegiatan belajar mengajar.

5.2.3. Diharapkan guru pelajaran lainnya melaksanakan penelitian tindakan kelas, sebagai upaya pemecahan masalah yang dihadapi oleh guru dikelas guna meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2.4. Masih terdapat kekurangan dilembar pengamatan kegiatan guru untuk refleksi atau umpan balik, diharapkan penelitian selanjutnya bisa memperbaiki kekurangan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Baharuddin dan Wahyuni, 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar.* PT. Rineka Cipta: Jakarta. 2005. Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis. Rineka Cipta: Jakarta

Fitriana, Isna. 2017. "*Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Sman 1 Bireuen"*. diakses tanggal 12 Februari 2018, pukul 11:20 WITA.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Iryanti, Iis Listiani. 2012. *"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial".* Diakses tanggal 12 Februari 2018, 11.18 WITA.

Onny, 2016. *"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas VIII SMP*

Pangudi Luhur Salatiga". diakses tanggal 12 Februari 2018, pukul 11:12 WITA.

Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru).* Jakarta: Raja Grafindo.

Said, Muhammad. 2015. *"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Makassar".* diakses tanggal 12 Februari 2018, pukul 11:15 WITA.

Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alphabeta.

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana

Sugiarta, Kadek. 2012. *"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Saraswati Singaraja Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Pelajaran 2011/2012".* diakses tanggal 12 Februari 2018, pukul 11:13 WITA.

Suprijono, Agus. 2012. "*Cooperative Learning – Teori & Aplikasi Paikem".* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Uno, Hamzah. 2014. "*Belajar Dengan Pendekatan*". Jakarta: Bumi Aksara.