

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

5.1.1 Pendekatan *saintifik* berpengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar siswa di kelas X IPS SMA Negeri 1 Tibawa Kabupaten Gorontalo. Semakin baik penerapan pendekatan *saintifik* yang dilakukan maka akan meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

5.1.2 Besar pengaruh dari pendekatan *saintifik* terhadap aktivitas belajar siswa adalah sebesar 56 persen sedangkan sisanya sebesar 44 persen aktivitas belajar siswa di kelas X IPS SMA Negeri 1 Tibawa Kabupaten Gorontalo, dipengaruhi oleh variabel lain.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti mengemukakan beberapasaran sebagai berikut:

5.2.1 Guru sebaiknya menerapkan pendekatan saintifik dalam melakukan proses pembelajaran agar siswa lebih tertarik dalam mengamati materi pembelajaran yang diberikan.

5.2.2 Pihak sekolah sebaiknya melakukan pelatihan bagi para guru agar dapat meningkatkan kemampuan dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam proses belajar.

5.2.3 Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan variabel lain yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa selain pendekatan *saintifik* seperti kelengkapan fasilitas belajar, model pembelajaran yang diterapkan, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fauziah, (2013). *Pembelajaran Sainifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal Invotec, 9(2): 165-178.
- Hamalik, Oemar (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksa
- Hamalik, Oemar (2007). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Harinaldi, (2005). *Prinsip-Prinsip Statistik Untuk Teknik Dan Sains*. Jakarta: Erlangga
- Jogiyanto H.M (2011). *Metodologi Penelitian Bisnis Salah Kaprah Dan Pengalaman-Pengalaman*. Yogyakarta-BPFE
- Irwandi (2012). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Biologi melalui Strategi Inkuiri dan Masyarakat Belajar pada Siswa dengan Kemampuan Awal Berbeda terhadap Hasil Belajar kognitif di SMA Negeri Kota Bengkulu*. Jurnal Kependidikan Triadik, 12(1): 33-41.
- Kadji, Yulianto (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Deepublish
- Kemendikbud (2013). *Draft Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Johari, Marjan dkk (2014). *Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 4(2014):1-12
- Rahma, Diani (2016). *Pengaruh Pendekatan Sainifik Berbantuan Lks Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Sma Perintis 1 Bandar Lampung*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'AI-BiRuNi' 05 (1) (2016) 83-93
- Rusman (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencan

- Sardiman, A.M (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sriyono (1992). *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudaryono (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Edisi Pertama*. Jakarta-Prenadamedia Grup.
- Sugiyono (2005). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2015). *Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Swarjana,I Ketut (2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: CV.Andi Offset.
- Wahab Rohmalina (2006). *Psikologi Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Yunus Hamzah. (2012). *Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo*.