

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis data pengamatan kegiatan guru pada siklus I yang memperoleh kriteria sangat baik hanya 9,38%, yang memperoleh kriteria baik 18,75%, yang memperoleh kriteria cukup 46,87%, dan yang memperoleh kriteria kurang 25%, pada siklus 2 analisis data pengamatan kegiatan guru menunjukkan peningkatan yang sangat optimal yang memperoleh kriteria sangat baik 50% ditambahkan dengan memperoleh kriteria baik 37,5%, memperoleh hasil 87,5%, dan yang memperoleh kriteria cukup 12,5%.
2. Dari hasil analisis kegiatan aktivitas belajar siswa pada siklus I yang memperoleh kriteria sangat baik 11,11%, yang memperoleh kriteria baik 27,77%, yang memperoleh kriteria cukup 27,27% dan yang memperoleh kriteria kurang 33,33%, pada siklus 2 yang memperoleh kriteria sangat baik 44,44% ditambahkan dengan yang memperoleh kriteria baik 3,88%, memperoleh hasil 83,33%, yang memperoleh kriteria cukup 16,66% dan yang memperoleh kriteria kurang 0%.
3. Hasil analisis data pengamatan pemahaman siswa siklus I, Pada indikator pertama yaitu kemampuan bertanya siswa, yang memperoleh kriteria baik 66,66%, yang memperoleh kriteria cukup 20% dan yang memperoleh

kriteria kurang 13,33%. Pada indikator kedua yaitu kemampuan menjawab, yang memperoleh kriteria baik 63,33%, yang memperoleh kriteria cukup 23,33% dan yang memperoleh kriteria kurang 13,33%. Pada indikator ketiga yaitu kemampuan berdiskusi, yang memperoleh kriteria baik 42,85%, yang memperoleh kriteria cukup 42,85% dan yang memperoleh kriteria kurang 14,28% siklus 2, pada indikator pertama yaitu Pada indikator pertama yaitu kemampuan bertanya siswa, yang memperoleh kriteria baik 83,33%, yang memperoleh kriteria cukup 10% dan yang memperoleh kriteria kurang 6,66%. Pada indikator kedua yaitu kemampuan menjawab, yang memperoleh kriteria baik 80%, yang memperoleh kriteria cukup 13,33% dan yang memperoleh kriteria kurang 6,66%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Peneliti telah berhasil meningkatkan pemahaman siswa, maka guru mata pelajaran yang bersangkutan diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran khususnya media pembelajaran media gambar.
3. Penerapan penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam

tindakan kelas tersebut (kepala sekolah, guru, serta siswa itu sendiri. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan ataupun pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: PT. RefikaAditama.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arif, Sadiman. 2003. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan danPemanfaatannya*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Cartono. (2017). *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Tim Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
- Cecep Kustandi, Bambang Stujipto.(2011). *Media Pembelajaran Manualdan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Daryanto.(2014). *Pendekatan PembelejaranSaintifik Kurikulum 2013*. Jogja: Gava Media.
- Daryanto. (2008) *Evaluasi pendidikan*.Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto.(2014). *Media Pembelajaran*.(2013). Jogja : Gava Media.
- Dwi Rianarwati. (2006). *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pengetahuan Sosial Kelas IV SDMangunan Baru Wates Kulon Progo*. Skripsi. FIP UNY.
- Hamalik Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prihantoro, Agung. (2015). *Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudaryono.(2012) *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Graha Ilmu: Yogyakarta
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya
- Sukiman.(2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sudijono, Anas.(2009) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*.RajaGrafindo (Rajawali Pers)
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Undang-Undang Sistem pendidikan Nasional (UU RI 20 Tahun 2003)