

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. KESIMPULAN :**

Berdasarkan uraian pada pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Osborn Parne Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas VII<sup>A</sup> Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Gorontalo bisa mencapai standar KKM yaitu 75%.

Hal ini dapat dilihat dalam pencapaian peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa dari 30 orang siswa yang dikenakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran Osborn Parne hanya 18 orang siswa atau 60% yang berhasil mencapai ketuntasan kriteria sesuai dengan indicator pencapaian, dan pada siklus 1 pertemuan II mengalami peningkatan. Ini disebabkan apa yang menjadi kekurangan ataupun komponen-komponen yang kurang pada siklus 1 pertemuan 1 sudah dimaksimalkan oleh guru pada siklus 1 pertemuan II. Sehingga pada siklus 1 pertemuan II pencapaian meningkat dimana dari jumlah 30 orang yang mengalami peningkatan ada 26 orang siswa atau 87%.

## **5.2. SARAN :**

Dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas VII<sup>A</sup> dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan disarankan pada setiap pembelajaran alangkah baiknya memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menggunakan model-model pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Untuk melaksanakan model pembelajaran Osborn Parne perlu ada persiapan terlebih dahulu, sehingga bisa terlaksana dengan baik.
3. Guru harus mampu mengkreasikan model pembelajaran yang digunakan di dalam proses belajar mengajar, agar supaya siswa tidak bosan dan melaksanakan pembelajaran tidak terkesan monoton.
4. Untuk siswa harus mengikuti proses pembelajaran dengan baik, karena ini adalah salah satu langkah dimana kita mencapai kesuksesan dan cita-cita yang kita inginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.** 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Baharuddin dan Nur Wahyuni.** 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Hafid, Anwar dan Ahiri, Jafar.** 2013. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Hamalik, Oemar.** 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hosnan, Dipl.** 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Hasbullah.** 2015. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Kosasi, E.** 2015. *Srategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit YramaWidya
- Miftahul Huda.** 2016. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Ngalimun,** 2017. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta : Dua Satria Offset
- Pidarta, Made.** 2013. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, M. N.** 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Rahayu, Any Sry.** 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Suprihatiningrum, Jamil.** 2016 . *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar Ruzz Media
- Shoimin, Aris.** 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulim 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Undang-undang RI No 20 Tahun 2003. tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika.

**Kaune. Firnanda.** 2017. Skripsi. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Ronnd Table* Di Kelas VIII<sup>2</sup> SMP Negeri 01 Tilango.

**Utina. Nurhayati.** 2017. Skripsi. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganrgaraan Pembelajaran *Creative Problem Solving* Di Kelas IX<sup>3</sup> SMP Negeri 4 Gorontlo.

**Talib. Suandi.** 2015. Skripsi. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VII<sup>E</sup> SMP Negeri 3 Gorontalo.