

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan mahasiswa PPL 1 dalam pemahaman terhadap peserta didik sebagian besar berkategori baik dan sangat baik yakni 30% baik dan 55% sangat baik
2. Kemampuan mahasiswa PPL 1 dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebagian besar berkategori baik dan sangat baik yakni 21,5% baik dan 49,5% sangat baik
3. Kemampuan mahasiswa PPL 1 dalam Evaluasi Hasil Belajar sebagian besar berkategori baik dan sangat baik yakni 34% baik dan 31,8% sangat baik
4. Kemampuan mahasiswa PPL 1 dalam perkembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya sebagian besar berkategori baik dan sangat baik yakni 26,3% baik dan 55,6% sangat baik

Secara umum kompetensi pedagogik Mahasiswa PPKn di Universitas Negeri Gorontalo yang telah melaksanakan PPL 1 tahun ajaran 2018 sebagian besar berkategori sangat baik yakni sebanyak 47,9% sangat baik, 28% baik, 12,8% berkategori cukup dan 11,2% berkategori kurang. Hal ini

merupakan hasil akumulasi dari 4 indikator dalam kompetensi pedagogik yang di miliki oleh seluruh mahasiswa PPKn Semester 6 di Universitas Negeri Gorontalo pada mata kuliah PPL 1 di semester genap tahun 2018

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak Universitas maupun Jurusan perlu mengadakan buku panduan khusus untuk PPL 1 atau *Micro-teaching*.

Buku panduan PPL memiliki peran yang sangat penting, dimana dengan adanya buku panduan PPL peserta PPL mengetahui pentingnya pelaksanaan PPL dan memiliki gambaran tentang apa itu PPL, apa tujuan diadakannya PPL, apa saja yang di persiapkan dalam pelaksanaan PPL serta apa saja yang perlu di perhatikan atau yang menjadi penilaian dalam pelaksanaan PPL.

Disamping itu, adanya buku panduan PPL akan mengarahkan mahasiswa sebagai peserta PPL untuk dapat meningkatkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon guru untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Karena pentingnya peran buku panduan PPL mengakibatkan Universitas - universitas ternama seperti Universitas Negeri Semarang (UNNES), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), dan lain sebagainya yang memberikan perhatian khusus perihal pembuatan

buku panduan PPL ini, karena masing-masing universitas memiliki sistem tersendiri maka tentu ada beberapa perbedaan dalam penyusunan buku panduan PPL ini.

Di Universitas Negeri Gorontalo ini sudah memiliki buku panduan PPL, namun substansi atau isi dari buku panduan PPL tersebut hanya berisikan tentang pelaksanaan PPL 2 atau PPL yang di laksanakan langsung di sekolah. Selain itu, buku PPL hanya akan di terima mahasiswa ketika akan turun dalam melaksanakan PPL 2 di Sekolah, sehingga dapat di katakan dalam proses PPL 1 sama sekali belum ada buku panduan yang dapat menjadi acuan mahasiswa dalam pelaksanaan PPL 1 atau *Micro-teaching*.

Adapun hal-hal yang perlu di perhatikan dalam penyusunan buku panduan PPL 1 atau *Micro-teaching* ini berdasarkan kendala yang di hadapi dalam pelaksanaan PPL 1 yakni:

- a) Menyertakan latar belakang pelaksanaan PPL 1 atau *Micro-teaching* yang juga berisikan dasar hukum pelaksanaan PPL
- b) Menyertakan uraian umum mengenai makna atau pengertian PPL 1 beserta tujuan, serta pentingnya pelaksanaan PPL 1
- c) Menyertakan kedudukan PPL dalam kurikulum jurusan serta sasaran yang dituju
- d) Menyertakan sistem dalam pengelolaan PPL
- e) Menyertakan deskripsi tugas dan kewajiban dari komponen-komponen yang mendukung pelaksanaan PPL 1

- f) Menyertakan uraian tentang bagaimana pelaksanaan PPL 1 serta sistem bimbingan
 - g) Menyertakan penilaian yang berisikan tujuan penilaian, prinsip penilaian, komponen penilaian, pedoman dan kriteria penilaian, serta standar kelulusan
 - h) Disertakan lampiran-lampiran yang berisi tentang contoh standar pembuatan RPP, contoh silabus, lembar penilaian RPP, lembar penilaian yang berkaitan tentang 8 keterampilan mengajar ataupun tambahan standar kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa sebagai calon guru.
2. Bagi Dosen Pembimbing diharapkan lebih memperhatikan minat dan kebutuhan mahasiswa PPL dan memberikan arahan dalam praktek persiapan calon guru serta perencanaan pembelajaran yang diperlukan
3. Bagi mahasiswa peserta PPL diharapkan untuk lebih mandiri dalam mencari referensi lain serta banyak berlatih untuk meningkatkan kemampuan dan memenuhi kompetensi pedagogik untuk persiapan pelaksanaan PPL 2 di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S. R., & purwaningsih, D. (2017). Analisis Pengaruh Prestasi Pengajaran Mikro dan Kemampuan Disposisi Matematika terhadap Kemampuan Mengajar Matematika dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL). *Phenomenon*, 12.
- Ambarawati, M. (2016). Analisis Keterampilan Megajar Calon Guru Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Micro-teaching. *Pedagogia*, 81.
- Ambarawati, M. (2016). Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Micro Teaching. *Jurnal Pendidikan*, 81.
- Amelia, S. R., & Purwaningsih, D. (2017). Analisis Pengaruh Prestasi Pengajaran Mikro dan Kemampuan Disposisi Matematika terhadap Kemampuan Mengajar dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL). *Phenomenon*, 11.
- Kalaimathi, H., & Julius, A. (2015). *MICRO TEACHING A Way To Build Up Skill*. Solapur, India: Laxmi Book Publication.
- Linda, L. (2017). Analisis Penguasaan Kompetensi Pedagogik dan Profesional. *Pythagoras*, 68.
- Masaong, A. K., Salim, S., & Rahmat, A. (2017). *PEDOMAN PPL Sistem Pembimbingan dan Penilaian Program Pengalaman Lapangan*. Gorontalo: LP3M PRES.
- Masaong, A. K., Salim, S., & Rahmat, A. (2017). *PEDOMAN PPL Sistem Pembimbingan dan Penilaian Program Pengalaman Lapangan*. Gorontalo: LP3M PRES.

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* . Jakarta: UI Press.
- Nurchayono, R. W., & Kartowangiran, B. (2015). Praktik Pengalaman Lapangan Dampaknya terhadap Kompetensi Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika Dan Komputer. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 236.
- R., M. D., & Muhtarom. (2016). *Menjadi Guru Ynag Bening Hati (Strategi Mengelola Hati di Abad Modern)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta: Kencana.
- Sembiring, M. G. (2009). *Menjadi Guru Sejati*. yogyakarta: Best Publisher.
- Setiadi. (2015). *Publikasi Ilmiah Guru*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.