

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hal-hal sebagai berikut :

Rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar dalam meningkatkan pemahaman siswa pada siklus I, kriteria baik sekali mendapatkan presentase adalah (19%), untuk kriteria baik (34%) , kriteria cukup memperoleh presentase (38%), dan kriteria kurang memperoleh presentase (9%) sedangkan rekapitulasi pada siklus I pertemuan 2 untuk presentase baik sekali adalah (25%) dan untuk presentase baik adalah (59%). Data ini menunjukkan peningkatan pengelolaan kegiatan belajar mengajar dari siklus I pertemuan ke 2.

Tingkat pemahaman siswa dilihat dari hasil pengamatan pemahaman siswa pada siklus I pada materi pelajaran yang di ajarkan khususnya pada mata pelajaran PPKn sangat rendah. Untuk Kriteria “ Sangat Baik” Kemampuan bertanya siswa hanya memperoleh presentase (16%), kemampuan menjawab siswa hanya memperoleh presentase ( 13%) dan kemampuan berdiskusi memperoleh presentase( 19%). Pada kriteria “Baik” kemampuan bertanya siswa hanya memperoleh presentase (38%), kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase (41%), dan kemampuan berdiskusi siswa hanya memperoleh presentase (34%). Pada kriteria “cukup” kemampuan bertanya siswa hanya memperoleh presentase

(37%), kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase (34%) dan kemampuan berdiskusi siswa hanya memperoleh presentase( 38%). Sedangkan dalam kriteria” Kurang “ kemampuan bertanya siswa siswa hanya memperoleh presentase ( 9%), kemampuan menjawab siswa hanya memperoleh presentase (12%) dan kemampuan berdiskusi siswa hanya memperoleh presentase (9%). Dengan demikian perolehan pemahaman siswa belum sesuai dengan apa yang di harapkan. Maka peneliti bersama guru mitra melakukan refleksi dan menghasilkan keputusan untuk melanjutkan pada siklus II.

Pada siklus I pertemuan ke dua tingkat pemahaman siswa meningkat di mana di lihat dari hasil yang diperoleh yaitu terlihat pada kriteria “Sangat Baik” kemampuan bertanya memperoleh presentase (22%), kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase( 22%), dan kemampuan berdiskusi memperoleh presentase (25%). Pada kriteria “Baik” kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (59%), kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase( 56%), kemampuan berdiskusi memperoleh presentase (59%). Pada kriteria “Cukup” kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase (19%), kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase (22%) dan kemampuan berdiskusi memperoleh presentase (16%).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *Integrated Reading and Composition* pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan

materi norma dan hukum dapat meningkatkan pemahaman siswa dikelas VIII<sup>F</sup> SMP Negeri 3 Gorontalo.

## **1.2 Saran**

Berdasarkan hasil yang di peroleh dalam penelitian ini maka dapat di berikan beberapa saran di antaranya :

1. Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Untuk meningkatkan pemahaman siswa kiranya guru dapat memilih alternatif model pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
3. Membangkitkan semangat belajar dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran PPKn di jam terakhir.
4. Penerapan penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya guru mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam tindakan kelas tersebut ( kepala sekolah, guru, serta siswa itu sendiri). Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan mutu pendidikan ataupun pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur.** 2015. *Teori belajar dan pembelajaran.* Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Ertikanto Chandra.** 2016. *Teori belajar dan pembelajaran.* Yogyakarta. Media akademi.
- Huda Miftahul.**2016. *model-model pengajaran dan pembelajaran.* Yogyakarta pustaka belajar
- Ngalim Purwanto.** *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran..* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Abdul.** 2015. *Belajar dan pembelajaran.* Gorontalo . Ideas Publishing.
- Subur.** 2015. *Pembelajaran nilai moral berbasis kisah.* Yogyakarta. Kalimedia.
- Sudaryono.**2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Thobroni, M.** 2015. *Belajar dan Pembelajaran .* Yogyakarta . Ar-Ruzz Media.
- Abas, Yusrin.** 2015. Skripsi. *Meningkatkan Hasil belajar siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Dengilo*
- Ango, Nilham.** 2016. Skripsi. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Konstruktivistik Pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Kelas VIII<sup>A</sup> Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Botumoito. Gorontalo. Universitas Negeri Gorontalo.*

**Kristi Findri Ma'ruf.** 2015. Skripsi. *Meningkatkan Hasil belajar siswa melalui metode resitasi pada matapelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas X sekolah menengah Kejuruan Negeri 3 Gorontalo.*

**Umar.** Yunangsi. 2013. Skripsi . *Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada materi Peran dan Kedudukan Anggota Keluarga Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran IPS di kelas II Sdn 21 Pulubala.* Universitas Negeri Gorontalo.