

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pembahasan dapat di tarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw Learning pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII<sup>D</sup> SMP Negeri 3 Gorontalo dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berdampak juga pada hasil belajarnya.

Berdasarkan indikator-indikator keberhasilan keaktifan siswa ada 4 indikator keaktifan yang harus di capai oleh siswa agar di kategorikan sebagai siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Pada pertemuan pertama menunjukkan hanya beberapa siswa saja yang aktif atau memenuhi keempat indikator pencapaian aktivitas siswa yaitu jumlah siswa yang sangat aktif ada 5 orang siswa saja jika di salin ke dalam persen maka menjadi 16,66%, siswa yang aktif juga hanya 5 orang atau 16,66%, sedangkan siswa yang cukup aktif mendominasi yaitu sekitar 8 orang atau 26,66% dan yang kurang aktif ada 12 orang siswa dengan persentase 40%. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa di karenakan siswa yang tidak memenuhi indikator keaktifan ini berarti menandakan bahwa mereka hanya bermain atau tidak memperhatikan guru pada saat mengajar sehingga ketika guru memberikan LKS yang tuntas dalam ulangan hanya 9 orang saja yang tuntas.

Pada pelaksanaan siklus I pertemuan kedua sudah mulai menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari aspek keaktifan siswa maupun hasil belajar siswa, karena melihat dari hasil pada pertemuan pertama bahwa masih banyak yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan pada aspek ketuntasan maupun hasil belajarnya maka peneliti memutuskan untuk melakukan tindak kedua yaitu melanjutkan ke pertemuan kedua dan hasilnya peneliti menemukan hasil untuk keaktifan siswa pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan yakni sebanyak 13 siswa mencapai indikator (Sangat Aktif) atau sebanyak 43,33%, siswa dengan indikator (Aktif) sebanyak 10 siswa atau 33,33% kemudian siswa dengan indikator (Cukup

aktif) hanya 5 siswa atau 16,66% dan yang indikator (Kurang Aktif) tersisa hanya 2 orang saja atau 6,66%. Dengan pencapaian ini maka apa yang di harapkan peneliti dengan meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw Learning* dapat di katakan berhasil dan dengan hasil belajar siswa meningkat sekitar 83,33% siswa yang tuntas pada pertemuan kedua.

## 1.2 Saran

Adapun saran yang yang dapat peneliti berikan setelah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada mata pelajaran PPKn sebagai berikut :

1. Bagi guru

Merupakan nilai tambah dalam meningkatkan pembelajaran PPKn di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama, karena guru bisa lebih mengetahui keunggulan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw Learning*.

2. Bagi siswa

Sebagai pengalaman bahwa belajar tidak hanya bisa dengan metode ceramah yang membosankan tetapi juga bisa dapat bervariasi.

3. Bagi sekolah

Setelah penelitian ini dilaksanakan maka di harapkan keaktifan siswa khususnya pada mata pelajaran PPKn dapat lebih baik lagi serta memberikan sumbangan pikiran perbaikan pengajaran di sekolah.

4. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru agar memiliki pengalaman bagaimana cara meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman.** 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Daryanto,** 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Jayati, Maya Dwi** (2016) *Penerapan Metode Pembelajaran Jigsaw Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Materi Pokok Menuntut Ilmu Kelas X Di Sma Negeri 1 Prabumulih*. Skripsi: Other thesis, UIN Raden Fatah Palembang.
- Jafar Kaulo** , 2015. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Model Reciprocal Learning Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gorontalo*
- Mutiara, H.** 2012. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Complete Sentence Dikelas VIII SMP Negeri 2 Dulupi Kabupaten Boalemo*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo
- Mulyasa,** 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Nirmawati Maharuju,** 2015. “*Meningkatkan aktivitas Belajar siswa melalui metode pembelajaran Plantet Question Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mootilango*”.Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo
- Novika Haziati S. Padodo,** 2016. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan model Pembelajaran The Power Of Two Di Kelas VII SMP Negeri 9 Gorontalo*
- Pakaya, H.** 2012. *Meningkatkan aktivitas siswa Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Pada Pembelajaran PKn Di kelas V SDN Libuo Kecamatan Paguat Kabupaten Pohuwato*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo
- Rahman, H.** 2012. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di SMP Negeri Tolinggula*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo
- Sardirman.** 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.