

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DENGAN**  
**MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**  
**CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)**  
**DI KELAS VII-4 SEKOLAH MENENGAH**  
**PERTAMA NEGERI 3**  
**LIMBOTO**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

SATRA HAMDATA

Nim : 221 414 069

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Zulaecha Ngilu M.Pd  
Nip.19670509 199803 2 002

Pembimbing II



Asmun W Wantu, S.Pd, M.Sc  
Nip.19780712 200501 2 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Asmun W Wantu, S.Pd, M.Sc  
Nip.19780712 200501 2 004

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi Yang Berjudul:

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING (CTL)* DI KELAS VII-4 SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LIMBOTO"**

Oleh:

**SATRA HAMDATA**

**NIM: 221 414 069**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Kamis, 19 juli 2018

Waktu : 11.00 WITA s/d selesai

**Dewan Penguji**

1. Prof. Welly Pangawow, M.Si, Ph.D

NIP : 195002101986011001

2. Roni Lukum, S.Pd, M.Sc

NIP : 197303232000031002

3. Dr. Hj. Zulaecha Ngu, M.Pd

NIP : 196705091998032002

4. Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc

NIP : 197807122005012004

Gorontalo, 19 Juli 2018

**Dekan Fakultas Ilmu Sosial**

**Universitas Negeri Gorontalo**

**Dr. Satra M. Wantu, S.H., M.Si**

NIP : 196609031996031001

## ABSTRAK

**SATRA HAMDATA. 2017.** "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Di Kelas VII-4 SMP Negeri 3 Limboto". Skripsi. Jurusan S1 Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing (I) : Dr. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd. Pembimbing (II) Asmun W. Wantu, S,Pd, M.Sc.

Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan materi yang dipelajarinya dengan situasi dunia nyata siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan melibatkan tujuh komponen afektif yakni konstruktivistik, menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), Masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modelling*), refleksi (*reflektion*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*).

Penelitian ini merupakan studi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) disalah satu sekolah menengah pertama negeri 3 limboto, bertujuan untuk melihat apakah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan pada kelas VII-4 di sekolah menengah pertama negeri 3 Limboto, yang dilakukan dalam 1 siklus dua kali pertemuan, dengan menggunakan lembar pengamatan kegiatan guru, lembar pengamatan kegiatan siswa, dan lembar hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; pengamatan kegiatan guru pada siklus 1 (pertemuan 1) mencapai 62%. Kemudian pada siklus 1 (pertemuan 2) mencapai 96%. Hasil belajar siswa pada siklus 1 (pertemuan 1) mencapai 61% sedangkan pada siklus 1 (pertemuan 2) mencapai 88%. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VII-4 sekolah menengah pertama negeri 3 limboto.

**Kata Kunci : pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Hasil Belajar Siswa**

## ABSTRACT

**HAMDATA, SATRA.** 2018. *"Increasing Students' Learning Outcome in Pancasila and Citizenship by Contextual Teaching and Learning Approach in Grade VII-4 Students of Junior High School SMP Negeri 3 Limboto"*. Undergraduate Thesis. Undergraduate Program of Civil and Legal Studies, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd., Co-supervisor: Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc.

Contextual Teaching and Learning approach is a learning concept that enables the teacher to correlate the learning material and real situation in by involving seven affective components, i.e. constructivist, inquiry, questioning, learning community, modelling, reflection, and authentic assessment.

The class-action research is aimed to investigate the influence of Contextual Teaching and Learning approach to increase students' learning outcome in Pancasila and Citizenship subject in VII-4 grade students of Junior High School SMP Negeri 3 Limboto, conducted in one cycle-two meetings and by teacher observation sheet, student observation sheet, and student learning outcome sheet. The result shows that the observation of teachers' activity in cycle I (meeting 1) results in 62%, moreover, in the cycle I (meeting 2) results in 96%. Additionally, the observation of students' learning outcome in cycle I (meeting 1) results in 61%, moreover, in the cycle I (meeting 2) results in 88%. Thus, this study concludes that Contextual Teaching and Learning approach contributes to students' learning outcome in Pancasila and Citizenship subject in the research site.

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning approach, Students' learning approach

