

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) yang dilakukan di SMP Negeri 3 Limboto dapat dikatakan berhasil. Ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis data pengamatan kegiatan siswa pada siklus 1 pertemuan 1 yang memperoleh kriteria Sangat Baik (SB) hanya 10 siswa atau 38%, kriteria Baik (B) hanya 6 siswa atau 23%, kriteria Cukup 7 siswa atau 27% dan kriteria Kurang 3 siswa atau 12%. Pada siklus 1 pertemuan 2 analisis data pengamatan kegiatan siswa menunjukkan peningkatan yang sangat optimal yang memperoleh kriteria Sangat Baik (SB) sebanyak 13 siswa atau 50%, kriteria Baik (B) sebanyak 10 siswa atau 38%, kriteria Cukup (C) hanya 3 siswa atau 12% sedangkan kriteria kurang tidak ada.

Pada target presentase berdasarkan indikator kinerja setelah dilaksanakan siklus 1 pertemuan 1 dan 2 telah terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa target capaian berdasarkan indikator kinerja sebesar 75% dari jumlah siswa sebanyak 26 orang dengan Kriteria Ketuntasan Minimal diatas 75.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka dapat disampaikan saran dalam penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Limboto sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada sekolah mengenai upaya untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) melalui penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

Dalam proses pembelajaran guru memiliki peran yang sangat penting terhadap ketercapaian hasil belajar siswa. Oleh karena itu, keterampilan dasar mengajar guru sangat penting dikuasai terlebih dalam hal pemanfaatan pendekatan dan model pembelajaran. Guru diharapkan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar PPKn siswa. Pendekatan pembelajaran ini

dapat digunakan bagi siswa yang tuntas dan belum tuntas namun memiliki pengetahuan dan keaktifan yang baik dalam beberapa mata pelajaran.

3. Bagi Peneliti

Penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran berbeda. Selain itu, pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat diterapkan dikelas berbeda. Hal ini diharapkan mampu memberikan peningkatan dan dampak positif terhadap pelaksanaan pembelajaran dan tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu, penambahan sarana dan prasarana juga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar sehingga belajarpun akan lebih baik dan menarik.

4. Bagi Siswa

pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat diterapkan kepada siswa yang hasil belajarnya baik dan bagi siswa yang pemahaman dan keterlibatan secara aktif dalam pelajaran PPKn, yakni dengan melaksanakan dengan baik pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Bagi siswa yang tidak dapat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut, maka dapat juga dengan pendekatan pembelajaran lain dan lebih tekun lagi dalam belajar mandiri maupun pada saat bimbingan belajar oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. 2017. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Baharuddin. 2015. *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz media
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: ghalia Indonesia.
- Kamuli, Sukarman. 2013. *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Gorontalo : Ideas Publishing
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. 2017. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Parama Ilmu.
- Pidarta, Made. 2013. *Landasan Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rahmat, Abdul. 2015. *Belajar dan pembelajaran*. Gorontalo : Ideas Publishing
- Slmeto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka PT Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibin. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Zainal, Arifin. 2013. *Eveluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.

Skripsi

Farah, Atikah. 2017. “*pengaruh pendekatan pembelajaran contextual Teaching and learning terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran ips terpadu di Smp N 31 Bandar Lampung tahun pelajaran 2016/2017.*” Bandar Lampung

Purnomo, M. 2015. *Implementasi pembelajaran dengan metode Problem Posing Untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar fisika materi Suhu dan Kalor di Kelas X SMA Muhammadiyah Gubug Tahun Ajaran 2014/2015*. Semarang

Toha, Wasil. 2015. ”*Efektivitas Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 01 Randublatung pada materi Pokok Getaran dan Gelombang*”

Utami. 2014. *penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL), dan peningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) di kelas VIII A SMP Ali Maksum tahun ajaran 2013/2014*. Yogyakarta