

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan uraian pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *cart short* pada mata pelajaran PKn di Kelas VIII<sup>B</sup> SMP Negeri Momalia dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berdampak juga pada hasil belajarnya.

Berdasarkan indikator-indikator keberhasilan keaktifan siswa, ada 5 indikator keaktifan yang harus dicapai oleh siswa agar di kategorikan sebagai siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Pada pertemuan pertama menunjukkan hanya beberapa siswa saja yang aktif atau memenuhi kelima indikator pencapaian aktivitas siswa yaitu jumlah siswa yang sangat aktif ada 4 orang siswa jika disalin kedalam persen maka menjadi 16%, siswa yang aktif juga hanya 5 orang berarti hanya 20% pula, sedangkan siswa yang cukup aktif mendominasi yaitu 10 orang siswa yang berarti 40% dan yang tidak aktif ada 4 orang siswa dengan presentase 16%. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa dikarenakan siswa yang tidak memenuhi indikator keaktifan ini berarti menandakan bahwa mereka hanya bermain atau tidak memperhatikan saat guru mengajar sehingga ketika guru memberikan LKS yang tuntas dalam ulangan hanya 9 orang saja yang tuntas.

Pada pelaksanaan siklus I pertemuan kedua sudah mulai menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari aspek keaktifan siswa maupun hasil belajar siswa, karena melihat dari hasil pada pertemuan pertama masih banyak siswa

yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan pada aspek keaktifan maupun hasil belajarnya maka peneliti memutuskan untuk melakukan tindak kedua yaitu melanjutkan ke pertemuan kedua, dan hasilnya peneliti menemukan hasil untuk keaktifan siswa pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan yakni sebanyak 11 siswa mencapai indikator (sangat aktif) atau sebanyak 44%, siswa dengan indikator (aktif) sebanyak 10 siswa atau 40%, kemudian siswa dengan indikator (cukup aktif) hanya 2 siswa atau 8%, yang terakhir ada siswa dengan indikator (kurang aktif) 1 siswa atau 4% dan (tidak aktif) ada 1 siswa atau 4%. Dengan pencapaian ini maka apa yang diharapkan peneliti dengan meningkatkan aktivitas siswa menggunakan strategi cart short dapat dikatakan berhasil. Dan dengan hasil belajar siswa meningkat sekitar 84% siswa yang tuntas pada pertemuan kedua.

## **5.2 Saran**

Adapun saran yang dapat peneliti berikan setelah melakukan penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran PKn sebagai berikut :

- 1) Bagi guru, merupakan nilai tambah dalam meningkatkan pembelajaran PKn di Kelas VIII SMP karena guru lebih bisa mengetahui keunggulan menggunakan strategi pembelajaran cart short.
- 2) Bagi siswa, sebagai pengalaman bahwa belajar tidak hanya bisa dengan metode ceramah yang membosankan tetapi juga bisa dapat bervariasi.
- 3) Bagi sekolah, setelah penelitian ini dilaksanakan maka diharapkan keaktifan siswa khususnya pada mata pelajaran PKn dapat lebih baik

lagi serta memberikan sumbangan pikiran perbaikan pengajaran di sekolah.

- 4) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru agar memiliki pengalaman bagaimana cara meningkatkan aktivitas belajar siswa.

#### DAFTAR PUSTAKA

**Abidin, Yunus.** 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT Refika Aditama.

**Aunurrahman.** 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

**Baharuddin.** 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruz Media

**Ertikanto, Chandra.** 2016 . *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Media Akademi.

**Huda, M.** 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

**Jafar Kaulo,** 2015. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Model Reciprocal Learning Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gorontalo*. SKRIPSI : Universitas Negeri Gorontalo.

**Raisul Muttaqin,** *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung, Nusa Media, 2016).

**Rahmat, Abdul.** 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo : Ideas Publishing.

**Reska Putri Ismail,** 2017. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas VIII<sup>1</sup> SMP Negeri 10 Gorontalo*. SKRIPSI : Universitas Negeri Gorontalo.

**Rosdiana Kabi,** 2015. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 7 Wonosari*. SKRIPSI : Universitas Negeri Gorontalo.

**Slameto**, 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

**Sriyono**. (2014). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

**Supridjono**. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Bumi Aksara.

**Widodo, Lusi Widyanti**. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar*. Yogyakarta.