

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil analisis pada rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 pertemuan 1. Pada pertemuan 1 masih rendah yakni pada hasil pengamatan kegiatan guru bahwa dari 18 aspek yang dinilai mencapai 72%, Selanjutnya, pengamatan terhadap aktifitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1, dari 10 aspek yang diamati mencapai 50%. Selanjutnya hasil evaluasi belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1 dari jumlah siswa 30 orang, yang mencapai ketuntasan sebanyak 19 orang atau 63%. Hal ini belum mencapai indikator yang ditetapkan yakni 75%.

Sedangkan pada siklus 1 pertemuan 2 terjadi peningkatan pada pengamatan terhadap guru dari 18 aspek yang dinilai mencapai 100% Selanjutnya pengamatan aktifitas siswa pada siklus 1 pertemuan 2 dari 10 aspek yang diamati mencapai 100 %, Selanjutnya hasil evaluasi belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 2 dari jumlah siswa 30 orang, sebanyak 26 orang atau 87% yang tuntas, Maka pada pelaksanaan tindakan siklus 1 pertemuan 2 terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Glasser* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 1 Marisa meningkat dan telah teruji dengan benar dan dapat di terima.

5.2 Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI IPA⁴ pada mata pembelajaran PPKn disarankan pada setiap pembelajaran agar menggunakan model pembelajaran *Glasser*. Penggunaan model pembelajaran *Glasser* harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan dan pendekatan yang digunakan agar tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pengamat dan peneliti sebelum penelitian dilaksanakan.
2. Guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat atau bahkan menggabungkan beberapa model pembelajaran.
3. Guru harus membiasakan siswa terlibat dalam pembelajaran agar siswa mengetahui dengan benar proses dari suatu kegiatan pembelajaran.
4. Perbanyak memberikan tugas rumah pada siswa dalam bentuk penelitian lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adarani, Isfar. 2014.** Skripsi. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Generatif Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VIII^B SMA Negeri 3 Paguyaman.*
- Amer, A. 2012.** *Reflection on Bloom 's Revised Taxonomy.* College of Education. Sultan Qaboos University: Muscat Electronic Journal of Research in Educational Psychology. ISSN.1696-2095. No 8, Vol 4 (1) 2006 : 213 - 230.
- Agus Suprijono. 2011.** *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Arikunto, 2009.** *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Edisi Revisi 6. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baba, Melisa. 2014.** Skripsi. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Student Team Achievement Divisions (STAD) Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VIII^C SMP Negeri 1 Bolangitang.*
- Daryanto, 2014.** *Panduan Proses Pembelajaran. Teoridan Praktek Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru,* Jakarta : AV Publisher.
- Dimiyati, Mudjiono, 2013.** *Belajar dan pembelajaran.* Jakarta: PT RinekaCipta.
- E. Mulyasa, 2014.** *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatimah, Rabiatul, Norbaiti. 2014.** *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Materi Sistem Politik Di Indonesia Kelas X C SMA Negeri 3 Banjarmasin.* Banjarmasin: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Volume. 4. No. 8:615.
- Hamalik, Oamer, 2008.** *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: BumiAksara.
- Iskandar, 2012.** *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru.* Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Kaune, Firman, Fitriah. 2017.** Skripsi. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Dengan Model Pembelajaran Round Table Di Kelas VIII² SMP Negeri 1 Tilango.* Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Kurniawan, 2014.** *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian).* Bandung: ALFABETA.
- Maslani. 2016.** *Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Melalui Permainan (game) Ranking I Pada Materi Norma Dalam Kehidupan Bersama Di Kelas VII A SMP Negeri 4 Pelaihari.* Kalimantan Selatan: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Volume.6. No. 2:1011-1013.
- Ruminiati. 2007.** *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD.* Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Rusman, 2014.** *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru,* Jakarta: PT Rajawali Persada.
- Sardiman, AM, 2014.** *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful, 2010.** *Konsep dan Makna Pembelajaran,* Alfabeta, Bandung.

- Sanjaya, Wina, 2008.** *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, 2013.** *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Suyono, Hariyanto, 2011.** *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), 2007.** *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto, 2010.** *Mendesain Model Pembelajaran Yang Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana
- Winarno, 2013.** *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan isi, strategi, dan penilaian,* Jakarta: Bumi Aksara.