

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diangkat kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian kelas pada siklus I menunjukan bahwa pengamatan terhadap kegiatan guru dari 19 aspek yang di capai. Kualifikasi kriteria aspek sangat baik adalah 12 aspek (83.16%) mencapai kriteria baik dan 7 aspek (36.84%) mencapai kriteria cukup Pada tahap selanjutnya untuk hasil belajar siswa diperoleh hasil sebagai berikut, dari jumlah siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas adalah sebanyak 10 orang atau 58.82% dan siswa yang memperoleh nilai di bawah 75 adalah sebanyak 7 orang atau 41.176% yang sebelum di tindaki

Setelah diadakan tindakan pada siklus I, menunjukkan bahwa jenis aktivitas siswa masih berada di bawah persentase indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Jenis aktivitas siswa pada criteria penilaian Baik masih berada pada kisaran 40% sampai dengan 53 %. Visual activity siswa yang diperoleh sebesar 52.94%, oral activity sebesar 47.06%, listening activity sebesar 47.06%, writing activity sebesar 41,18%, mental activity sebesar 47.06% serta emotional activity sebesar 52.94%.

Pada siklus II ternyata terjadi peningkatan dari berbagai aspek yaitu terjadi kemajuan dan perubahan pada kegiatan guru, dimana aspek kegiatan guru seperti menunjukan penguasaan materi yang diajarkan dan menggunakan bahasa tulis yang

baik dan benar sehingga menunjukkan bahwa jenis aktivitas siswa sudah berada di atas persentase indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Jenis aktivitas siswa pada criteria penilaian Sangat Baik dan Baik sudah berada pada kisaran 75% sampai dengan 90 %. Visual activity siswa yang diperoleh sebesar 88.23%, oral activity sebesar 88.24 %, listening activity sebesar 88.23 %, writing activity sebesar 41,18%, mental activity sebesar 82.35% serta emotional activity sebesar 88.24%. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa pada proses kegiatan belajar mengajar guru dan siswa yang dilakukan oleh guru dan siswa telah mencapai nilai yang diharapkan.

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini yang peneliti yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD DAN PBL dalam kegiatan belajar mengajar ternyata benar-benar meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn

## 5.2 Saran

Bedasarkan kesimpulan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran koperatif tipe STAD DAN PBL hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran dalam mata pelajaran PKn, karena secara riil melalui penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Perlu adanya bimbingan secara rutin kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran koperatif tipe STAD DAN PBL sehingga setiap guru memiliki kemampuan yang baik dalam menerapkan metode pembelajaran ini.
3. Perlu dukunga fasilitas pembelajaran PKn yang representatif guna mendukung implamentasi model pembelajaran koperatif tipe STAD DAN PBL dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggara Jurnal. 2012. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Akuntansi Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Metode STAD siswa kelas VII IPA di SMP Negeri 1 tempel pada tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ekonomi*. Universitas Negeri Malang. Vol: 2 No 2
- Arends, Richard. 2008. *Learning to Teach*. Jakarta: Balai Pustaka
- Aqib, Zainal 2014. *Model – model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Endang Sri Wulandari Skripsi. 2012 Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem based learning di kelas VIII SMPN Plosoarang 02 Kecamatan Sanankulon. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ewis Kadir. Skripsi. 2013. Meningkatkan Aktivitas belajar siswa melalui Kolaborasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri I Limboto Kabupaten Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Negeri Gorontalo. Tidak diterbitkan.
- Farha Febrina. Skripsi. 2016 Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Guided Teaching di Kelas VIII B SMP Negeri I Kabila.
- Putra, Rizema, S. 2013 . *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jakarta : DIVA Press
- Rusman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- sRohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi Dan Motivasi*. Jakarta: Raja Grafindo
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara

- Slavin, Roberto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: DIVA Press
- 2008. *Coopertive Learning: Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Alfabeta
- Solihatin, Etin. 2012. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryasubrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surya, Darma. 2008. *Manajemen Pembelajaran*. Yokyakarta: Bintang Media
- Uno. Hamzah. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsono, Agus. 2013. *Proses Pembelajaran & Penilaian*. Yokyakarta: Graha Pustaka