

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi (Rusman, 2012:1). Setiap komponen dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang menjadi acuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. Hal tersebut dapat diperhatikan dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rancangan kegiatan yang akan dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran yang meliputi komponen pembelajaran.

Komponen-komponen yang termuat dalam RPP meliputi: (1) tujuan pembelajaran, (2) materi pembelajaran, (3) metode pembelajaran, (4) sumber belajar, dan (5) penilaian. Komponen-komponen tersebut harus terlaksana dalam pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat terarah dengan baik. Keberhasilan pembelajaran dapat diketahui dengan perolehan nilai siswa pada akhir pembelajaran. Oleh karena itu, dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tercantum penilaian yang akan dilaksanakan oleh guru.

Penilaian pembelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan melalui berbagai cara, yaitu tes tertulis, penilaian hasil kerja siswa melalui kumpulan hasil kerja (karya) siswa (portofolio), penilaian produk, penilaian proyek, dan penilaian unjuk kerja siswa (Dadan 2010:3-5). Selain itu, terdapat beberapa aspek penilaian yang harus

dilakukan oleh pendidik sesuai dengan kurikulum 2013 yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Pendidik yang akan melakukan penilaian harus menguasai teknik dan instrumen penilaian dalam pembelajaran, agar keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran dapat diketahui secara akurat. Fungsi dari diadakan penilaian yaitu untuk memperbaiki kekurangan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan untuk menentukan keberhasilan belajar peserta didik pada KD tertentu dalam setiap pembelajaran yang dilaksanakan serta untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan. Keberhasilan pembelajaran mengandung makna ketuntasan dalam belajar dan ketuntasan dalam proses pembelajaran. Artinya, tercapainya kompetensi yang meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.

Teks fabel merupakan salah satu jenis teks yang diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP. Dalam kurikulum 2013 revisi 2017 pembelajaran teks fabel terdiri dari empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Salah satunya yaitu KD 3.11 mengidentifikasi informasi teks fabel. Teks fabel adalah sebuah cerita yang berisi tentang kisah kehidupan manusia yang tokoh-tokohnya adalah binatang dan berisi pesan moral.

Siswa yang mengikuti pembelajaran diharapkan dapat menguasai setiap kompetensi dasar yang menjadi acuan keberhasilan dalam pembelajaran. Pembelajaran teks fabel bukan hanya melatih keterampilan membaca siswa, namun juga melatih siswa dalam penggunaan aspek kebahasaan untuk mendukung aspek

kesastraan yang mengandung unsur intrinsik karya sastra (tema, tokoh, latar, alur, dan amanat). Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi teks fabel, maka pendidik harus mengadakan penilaian dalam proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri Satu Atap Mandel khususnya di kelas VII pada teks fabel KD 3.11 Mengidentifikasi informasi teks fabel.

1.2 Fokus Penelitian

Penelitian ini terfokus pada penilaian guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran yang dimaksud adalah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel, khususnya teks fabel pada KD 3.11 mengidentifikasi informasi teks fabel. Fokus penelitian dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel?
- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel?
- c. Bagaimana bentuk penilaian guru dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan konteks dan fokus penelitian di atas, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel.
- b. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel?
- c. Mendeskripsikan bentuk penilaian guru dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel.

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pihak-pihak sebagai berikut:

- a. Kegunaan bagi Peneliti
Setelah melakukan penelitian, peneliti berharap dapat menambah pengetahuan yang diperoleh di perguruan tinggi tentang pelaksanaan pembelajaran dan bisa mengaplikasikannya nanti jika sudah menjadi seorang guru.
- b. Kegunaan bagi Guru
Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran, penerapan metode dalam pembelajaran dan penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran.

c. Kegunaan bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel dan dapat mengetahui hasil belajar peserta didik apakah sudah efektif atau belum.

d. Kegunaan bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bisa berguna di sekolah untuk mengetahui kemampuan guru dan peserta didik dalam mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum 2013.

1.5 Definisi Operasional

Menghindari kesimpangsiuran pemahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka istilah-istilah tersebut didefinisikan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel yang dilakukan oleh guru.
- b. Pembelajaran dalam penelitian ini adalah pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Mandel.
- c. Mengidentifikasi dalam penelitian ini adalah mengidentifikasi informasi teks fabel dengan menentukan ciri-ciri teks fabel berdasarkan unsur dari teks fabel yang meliputi, tema, tokoh, latar, konflik, dan amanat.
- d. Teks fabel adalah sebuah cerita yang berisi tentang kisah kehidupan manusia yang tokoh-tokohnya adalah binatang.

pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks fabel adalah pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam mengidentifikasi informasi teks fabel pada siswa kelas VII.