

## APPROVAL SHEET

Name : Melki Sune

Students' ID : 321 413 038

Department : English Education Study Program

Faculty : Letters and Culture Faculty

Title : An Analysis of Debaters' Critical Thinking in Argumentative  
Writing

Advisor I



Prof. Dr. Hj. Moon H. Otoluwa, M.Hum  
NIP. 19590902 198503 2 001

Advisor II



Dra. Elsje L. Sambouw, M.Hum  
NIP. 19600405 198602 2 001

Legalized By:

The Head of English Education Study Program



Novi Rusnarty Usu, S.Pd., M.A  
NIP. 19800111 200501 2 003


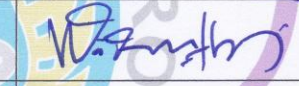
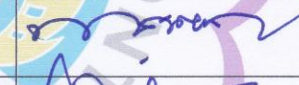
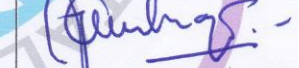
## LEGALIZATION SHEET

Date : Wednesday, July 11, 2018

Time : 10.00 AM

Examinee : Melki Sune

Students' ID : 321 413 038

NO.	EXAMINERS	SIGNATURE
1.	Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M.Hum	
2.	Sri Widyarti Ali, S.Pd., M.Hum	
3.	Prof. Dr. Hj. Moon H. Otoluwa, M.Hum	
4.	Dra. Elsje L. Sambouw, M.Hum	

Dean of Letters and Culture Faculty

Dr. H. Harto S. Malik, M.Hum

NIP. 196610041993031010

## ABSTRACT

**Melki Sune. 321413038. 2018. An Analysis of Debaters' Critical Thinking in Argumentative Writing. Skripsi. English Education Department, Letter and Culture Faculty, Universitas Negeri Gorontalo. Advisor (1) Prof. Dr. Hj. Moon Hidayati Otoluwa, M.Hum (2) Dra. Elsje Louise Sambouw, M.Hum**

This study aims to find out the extent of debaters' critical thinking in their writing especially argumentative writing. The researcher in this study used qualitative method to analyze the data. The participants of this study were English Department students who joined debate in university level that consists of five students. Data collection technique used in this research was documentation from linguistics features that contain foundation of critical thinking. The theory from Linda Elder and Richard Paul (2006) is used in this study as the steps to analyze descriptively the data, which consists of purpose, key question/problem/issue, point of view, information, concepts, assumptions, interpretations/inferences and implications/consequences. The researcher categorized the participants in five grades such as; fail, poor, enough, good and excellent. As a result, there was no participant in excellent grade. First participant; *topic one in good grade, topic two in enough grade and topic three in enough grade*. Second participant; *topic one in good grade, topic two in good grade and topic three in good grade*. Third participant; *topic one in enough grade, topic two in enough grade and topic three in enough grade*. Fourth participant; *topic one in enough grade, topic two in enough grade and topic three in enough grade*. Fifth participant; *topic one in good grade, topic two in good grade and topic three in enough grade*. The specifics explanations of each participant were discussed more deeply in this study. In conclusion, no one can guarantee about someone ability to think critically in writing as well as in speaking, except himself or herself to hone both of it.

**Keyword: Critical Thinking, Debaters, Argumentative Writing.**

## ABSTRAK

**Melki Sune. 321413038. 2018. Analisis Pemikiran Kritis Pendebat dalam Menulis Teks Argumentatif. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing (1) Prof. Dr. Hj. Moon Hidayati Otoluwa, M.Hum, dan Pembimbing (2) Dra. Elsje Louise Sambouw, M.Hum**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemikiran kritis pendebat dalam tulisan mereka terutama menulis teks argumentatif. Metode kualitatif digunakan peneliti untuk menganalisis data pada penelitian ini. Partisipan penelitian ini adalah lima orang mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris yang bergabung di dalam kelompok debat tingkat universitas. Dokumentasi terhadap fitur linguistic yang berisi landasan berpikir kritis menjadi teknik pengumpulan data yang digunakan di dalam penelitian ini. Teori Linda Elder dan Richard Paul (2006) digunakan di dalam penelitian ini sebagai langkah untuk menganalisis data secara deskriptif, yang terdiri dari tujuan, pertanyaan kunci/ masalah/ isu, sudut pandang, informasi, konsep, asumsi, interpretasi/ kesimpulan dan implikasi/ konsekuensi. Peneliti mengkategorikan partisipan ke dalam lima standar penilaian yakni; gagal, kurang, cukup, baik dan sangat baik. Hasil yang didapat, tidak ada satu pun partisipan yang masuk ke dalam penilaian sangat baik. Partisipan pertama; *pada topik pertama masuk ke dalam penilaian baik, topik kedua bernilai cukup dan topik ketiga pun bernilai cukup*. Partisipan kedua; *pada topik pertama berada di nilai baik, topik kedua bernilai baik pula dan topik ketiga pun bernilai baik*. Partisipan ketiga; *topik pertama berada di nilai cukup, topik kedua juga bernilai cukup dan topik ketiga pun bernilai cukup*. Partisipan keempat; *topik pertama berada di nilai cukup, topik kedua pun bernilai cukup dan topik ketiga juga berada di nilai cukup*. Partisipan kelima; *topik pertama bernilai baik, topik dua bernilai baik pula dan topik ketiga bernilai cukup*. Penjelasan spesifik dari masing-masing partisipan dibahas lebih mendalam di dalam penelitian ini. Kesimpulannya, tidak ada yang bisa menjamin kemampuan berpikir kritis seseorang baik secara tertulis maupun dalam berbicara, kecuali orang-orang itu mengasah kedua kemampuan tersebut.

**Kata Kunci: Pemikiran Kritis, para Pendebat, menulis teks argumentatif.**

