

## APPROVAL SHEET

Name : Anisa Septisari Ismail

Students' ID : 321 413 059

Department : English Education Study Program

Faculty : Letters and Culture Faculty

Title : Indonesian EFL Teachers' Strategies in Teaching Listening

1<sup>st</sup> Advisor

  
Dr. Hanisah Hanafi, M.Pd

NIP. 196501211989112002

2<sup>nd</sup> Advisor

  
Helena Badu, S.Pd, M.Pd

NIP. 198404272008122002

Legalized By:

The Head of English Education Study Program

  
Novi Rusnarty Usu, S.Pd, MA  
NIP. 19800111 200501 2003





## LEGALIZATION SHEET

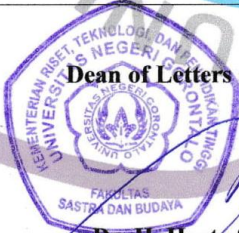
Date : June, 2018

Time :

Examinee : Anisa Septisari Ismail

Students' ID : 321 413 059

NO.	EXAMINERS	SIGNATURE
1.	Dra. Elsje L. Sambouw	
2.	Dr. Abid, S.S, M.A Tesol	
3.	Dr. Hanisah Hanafi, M.Pd	
4.	Helena Badu, S.Pd, M.Pd	



Dean of Letters and Culture Faculty

Dr. H. Harto S. Malik, M.Hum.

NIP. 19661004 199303 1 010

## **Abstract**

**Anisa Septisari Ismail. 321 413 059. 2018. “*Indonesian EFL Teachers’ Strategies in Teaching Listening*” Under graduated Thesis. Department of English Language Education, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. The first advisor is Dr. Hanisa Hanafi, M.Pd and second advisor is Helena Badu, S.Pd M.Pd.**

The aims of this study were to investigate the teachers’ strategies in teaching listening, the implementation of the strategies in the classroom, and the students’ responses on the strategies used by the teacher. This study applied qualitative descriptive method. the participants of this study involved an English teacher and 20 students of class XII IPA at SMAN 1 Dulupi which situated on Dulupi district of Boalemo regency, Gorontalo province. In this study, the data were collected through observation and were analyzed by employing the theory of listening strategies as well as the theory of response. The result of this study revealed three major findings as regards the formulation of the research questions. In the case of the teachers’ strategies in teaching listening, bottom – up and top – down strategies were utilized. In the implementation of the strategies, the teacher, however, applied the activities covered by Guo and Wills theory only in pre-activity and while-activity; whilst the remaining post-activity, not all steps are used by the teacher. In terms of students’ responses regarding to teachers’ strategies were various, they were visual’s response, memory’s response, mind’s response, word’s response, fantasy response, and flavoring’s response.

***Keywords: EFL Teachers’ Strategies, Teaching Listening***

#### Abstrak

Anisa Septisari Ismail. 321 413 059. 2018. *"Strategi Pengajar Bahasa Inggris sebagai bahasa Asing (EFL) di Indonesia dalam Pengajaran Menyimak"*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing pertama adalah Dr. Hanisa Hanafi, M.Pd dan pembimbing kedua adalah Helena Badu, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pengajar dalam pengajaran menyimak, penerapan strategi di dalam kelas, dan respons para siswa terhadap strategi yang digunakan oleh pengajar. Metode deskriptif kualitatif digunakan di dalam penelitian ini. Partisipan penelitian ini melibatkan seorang guru bahasa Inggris dan 20 siswa kelas XII IPA SMAN 1 Dulupi yang berlokasi di Kecamatan Dulupi, Kabupaten Boalemo, Provinsi Gorontalo. Data penelitian ini dikumpulkan menggunakan observasi dan dianalisa dengan menggunakan teori strategi menyimak dan juga teori respons. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga temuan utama berdasarkan rumusan masalah penelitian. Dalam hal strategi pengajar dalam pengajaran menyimak, strategi *bottom-up* dan *top-down* lah yang digunakan oleh pengajar. Dalam penerapan strategi tersebut, pengajar menerapkan semua langkah-langkah pada kegiatan pra aktivitas dan saat aktivitas menggunakan teori Guo dan Wills, sedangkan pada pasca kegiatan, tidak semua langkah-langkah pada strategi tersebut digunakan oleh pengajar. Tanggapan siswa berkenaan dengan strategi pengajar sangatlah beragam, diantaranya adalah respons visual, respons ingatan, respons pikiran, respons perkataan, respons fantasi, dan respons perasa.

**Kata Kunci:** Strategi Pengajar EFL, Pengajaran Menyimak

