

APPROVAL SHEET

Name : Firawati Maiyo

Student ID : 321 413 097

Department : English

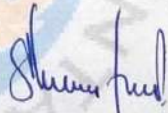
Faculty : Letters and Culture

Title : The Influence of Reading Aloud toward Students' pronunciation
in EFL Classroom.


Advisor I


Dr. Rasuna R. Talib, M.Hum
NIP. 19680912 199403 2002

Advisor II


Sri Rumiyatiningsih Luwiti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19761011 200312 2003

Legalized by:
The Head of English Department


Novi Rusnarty Usu, S.Pd, M.A
NIP. 19800111 200501 2003

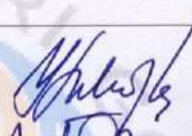

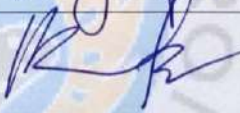
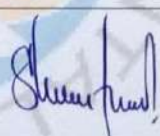
LEGALIZATION SHEET

Date : July 18th, 2018

Time 10.00 a.m


Examine : Firawati Maiyo

Student ID : 321 413 097

No	EXAMINER	SIGNATURE
1	Dr. Jolanda H.D Pilongo, M.Pd	
2	Yusna Bantulu, S.Pd., M.A	
3	Dr. Rasuna R. Talib, M.Hun	
4	Sri Rumiyaningsih Luwiti, S.Pd., M.Pd	



Dean Faculty of Letters and Culture
Gorontalo State University


Dr. H. Harto Malik, M.Hum
NIP: 19661004 199303 1010

Abstract

Firawati Maiyo, 321 413 097, 2018. The Influence of Reading Aloud toward Students' Pronunciation in EFL Classroom . English Department, Letters and Culture Faculty, Universitas Negeri Gorontalo. Advisor (1) Dr. Hj. Rasuna Talib, M.Hum (2) Sri Rumiyaningsih Luwiti, S.Pd, M.Pd.

Pronunciation is an important aspect to be used in a good communication. People do not only understand the language but also need to know how to be good in pronunciation. Sometimes, students face problem in producing good pronunciation in classroom. Here, good pronunciation means students produce words whose sounds can be understood by the hearer. Considering the problem above, the researcher wants to improve the students' pronunciation through Reading Aloud. According to Huang (2010) Reading aloud has function to increasing oral English and can practice pronunciation. The aim of this research is to know whether Reading aloud significantly afford the influence toward student's Pronunciation or not. This research is quantitative and collect the data with oral examination by using one grup pre-test and post-test design. Twenty one participants of the students in the third grade of SMP Negeri 1 Tilango. The Result of this Research is the students can enjoy and improve their pronunciation by using reading aloud especially in EFL Classroom. It can be considered by the significant different score between pre-test and post-test, where the score is from 120 to 193. the hypothesis of this research is received. The hypothesis of this research is "reading aloud significantly afford the influence significantly toward student's pronunciation in EFL Classroom". It is shown by the result that hypothesis verification testing is $t_{count}(10,88) \geq t_{list}(2.086)$ therefore H_0 was rejected and H_a was accepted. It is indicated that Reading Aloud significantly affords the influence toward students' Pronunciation in EFL Classroom.

Keywords : Reading Aloud, Pronunciation, EFL Classroom

Abstrak

Firawati Maiyo, 321 413 097, 2018. Pengaruh Membaca dengan Keras terhadap Pelafalan Siswa di Kelas EFL. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing (1) Dr. Hj. Rasuna Talib, M.Hum. dan Pembimbing (2) Sri Rumiyaningsih Luwiti, S.Pd, M.Pd.

Dalam komunikasi yang baik, pelafalan merupakan aspek penting yang dapat digunakan. Orang-orang tidak hanya perlu memahami bahasa tetapi perlu juga mengetahui bagaimana cara melafalkan bahasa dengan baik. Kadang-kadang, para siswa menghadapi masalah dalam menghasilkan pelafalan yang baik di kelas. Maksud pelafalan yang baik di sini berarti siswa mampu menghasilkan kata-kata yang dapat dimengerti oleh pendengarnya. Mempertimbangkan masalah tersebut, peneliti bermaksud untuk meningkatkan kemampuan pelafalan siswa melalui teknik membaca dengan keras. Menurut Huang (2010), membaca dengan keras berfungsi meningkatkan kemampuan dalam menggunakan bahasa Inggris secara lisan dan dapat melatih pelafalan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah teknik membaca dengan keras secara signifikan dapat memberikan pengaruh terhadap pelafalan siswa atau tidak. Penelitian ini bersifat kuantitatif dan pengumpulan datanya menggunakan uji pelafalan lisan dengan menggunakan desain satu grup pra-ji dan satu grup pasca-ji. Sebanyak 21 siswa di kelas tiga SMP Negeri 1 Tilango menjadi partisipan dalam penelitian. Temuan penelitian menunjukkan siswa dapat menikmati dan meningkatkan kemampuan pelafalan mereka dengan menggunakan teknik membaca dengan keras terutama di kelas EFL. Hal tersebut berdasarkan perbedaan skor yang signifikan antara pra-ji dan pasca-ji, dengan nilai skor 120 hingga 193, dengan begitu hipotesis penelitian ini diterima. Hipotesis dari penelitian ini sendiri adalah "membaca dengan keras secara signifikan memberikan pengaruh terhadap pelafalan siswa di kelas EFL". Hal tersebut ditunjukkan dari hasil pengujian hipotesis yaitu $t_{hitung} (10,88) \geq t_{daftar} (2,086)$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa teknik membaca dengan keras secara signifikan memberikan pengaruh terhadap pelafalan siswa di kelas EFL.

Kata Kunci: Membaca dengan keras, Pelafalan dengan keras, kelas EFL

