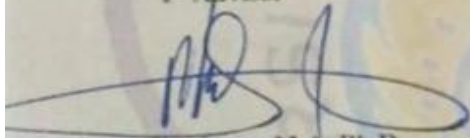
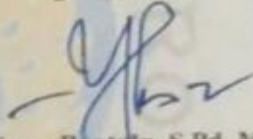


## APPROVAL SHEET

Name : Srinovita Rasyid  
Student ID : 321 414 016  
Department : English Education Program  
Faculty : Letters and Culture  
Title : The Effect of Implementing Clustering Questions Technique  
towards Students Skill in Writing Descriptive Text

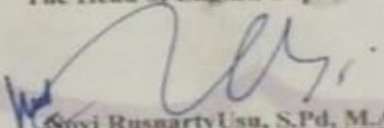
1<sup>st</sup> Advisor

Nonny Basalama, M.A., Ph.D  
NIP. 19680310 199403 2003

2<sup>nd</sup> Advisor

Yusna Bantulu, S.Pd, M.A  
NIP. 19781104 200312 2003

Legalized by:  
The Head of English Department



Novi Rusnarty Usu, S.Pd, M.A  
NIP. 19800111 200501 2003

## LEGALIZATION SHEET

Date : June 28<sup>th</sup>, 2018

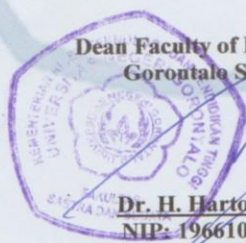
Time : 11.00 a.m

Examine : Srinovita Rasyid

Student ID : 321 414 016

No	EXAMINER	SIGNATURE
1	Titien F. Mohammad, S.Pd., M.App Ling	
2	Dr. Abid, SS., M.A TESOL	
3	Nonny Basalama, M.A., Ph.D	
4	Yusna Bantulu, S.Pd., M.A	

Dean Faculty of Letters and Culture  
Gorontalo State University



Dr. H. Harto Malik, M.Hum  
NIP: 19661004 199303 1010

## ABSTRACT

**Srinovita Rasyid. 321 414 016. 2018. “The Effect of Implementing Clustering Questions Technique towards Students Skill in Writing Descriptive Text” Undergraduated Thesis. Department of English Language Education, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. The first advisor is Nonny Basalama, M.A.,Ph.D and second advisor is Yusna Bantulu, S.Pd., M.A**

The main objective of this research was aimed to identify whether the use of *Clustering Questions Technique* give an effect to improve students skill in writing descriptive text. One group pretest-posttest design was used in this research. The population was the first year students in SMP Negeri 1 Bulango Utara in academic year 2017/2018 with the total number of 91 students, and 26 students were taken as a sample. The data from students were collected by using writing test. The data obtained were analyzed by using analytic score. From the calculation of the pretest data, it found that the mean score of students was about 26.11 then after giving treatment about eight times with the implementation of *Clustering Questions Technique*, the mean score of students in posttest was shown the improvement from pretest become 70.38. In testing the significant differences between pretest and posttest, the researcher analyzed the score from the students by using t-test formula.  $t$  obtained was 12.28 and the t-table value at  $0.05 p$  level and the  $26 df$  was 2.5. So, the  $t$  obtained  $> t$  table ( $12.28 > 2.5$ ). It means that there was a significant effect to the students' ability in writing descriptive text to their writing achievements which was taught trough *Clustering Questions Technique*. Therefore, it can be conclude that the *Clustering Question Technique* improved students writing ability.

**Key words:** *Writing skill, Clustering Questions Technique, Descriptive Text*

**ABSTRAK**

Srinovita Rasyid. 321 414 016. 2018. *"Pengaruh Penerapan Teknik Pengelompokan Pertanyaan terhadap Keterampilan Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif"* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing Pertama adalah Nonny Basalama, M.A.,Ph.D dan pembimbing kedua adalah Yusna Bantulu, S.Pd., M.A

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi apakah penggunaan Teknik Pengelompokan Pertanyaan berpengaruh terhadap meningkatnya keterampilan siswa dalam menulis teks deskriptif. Desain satu kelompok prauji-pascauji digunakan dalam penelitian ini. Populasinya adalah siswa kelas tujuh semester pertama di SMP Negeri 1 Bulango Utara pada tahun akademik 2017/2018 dengan total siswa sebanyak 99 siswa, dan 26 siswa pun diambil sebagai sampel penelitian. Data dari siswa dikumpulkan menggunakan tes menulis. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan skor analitik. Dari hasil perhitungan data prauji, diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 26,11 kemudian setelah diberikan perlakuan sebanyak delapan kali dengan menerapkan Teknik Pengelompokan Pertanyaan, nilai rata-rata siswa pada pascauji menunjukkan peningkatan bila dibandingkan dengan prauji, yakni menjadi sebesar 70,38. Dalam menguji perbedaan signifikan diantara prauji dan pascauji, peneliti menganalisis skor siswa dengan menggunakan rumus t-uji. Nilai t yang diperoleh sebesar 12,28 dan nilai t-tabel pada tingkat 0,05 *p* dan 26 df adalah 2,5. Jadi, nilai t yang diperoleh > t-tabel (12.28 > 2.5). Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif melalui pencapaian menulis yang diraih oleh para siswa setelah diajar menggunakan Teknik Pengelompokan Pertanyaan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Teknik Pengelompokan Pertanyaan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.

**Kata Kunci:** kemampuan menulis, Teknik Pengelompokan Pertanyaan, teks deskriptif

