

APPROVAL SHEET

Name : Miranda Andriana Tuahunse
Student ID : 321 414 141
Department : English Education Program
Faculty : Letters and Culture
Title : Students' Perception on the Using of Diary as Learning Strategy
of Syntax Course

Advisor I



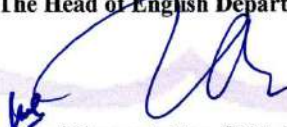
Dr. Hj. Rasuna Thalib, M.Hum
NIP. 19681212 199403 2002

Advisor II



Dr. Usman Pakava, S.S, M.A
NIP. 19770504 200501 1002

Legalized by:
The Head of English Department



Novi RusnartyUsu, S.Pd, M.A
NIP. 19800111 200501 2003





LEGALIZATION SHEET

Date :

Time :

Examine : Miranda Andriana Tuahunse

Student ID : 321 414 141

No	EXAMINER	SIGNATURE
1	Indri Wirahmi Bay, S.Pd., M.A	
2	Fahria Malabar, S.Pd., M.A	
3	Dr.Hj. Rasuna Thalib, M.Hum	
4	Dr. Usman Pakaya, S.S, M.A	

**Dean Faculty of Letters and Culture
Gorontalo State University**


Dr. H. Harto Malik, M.Hum
NIP: 19661004 199303 1010

Abstract

Miranda Andriana Tuahunse, 2017. “Students’ Perception on the Using of Diary as Learning Strategy of Syntax Course” Undergraduated Thesis. Department of English Language Education, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. The first advisor is Dr. Hj Rasuna Talib, M.Hum and second advisor is Dr. Usman Pakaya, S.S., M.A.

This study aimed to elaborate the students’ perception on the implementation of diary as the learning strategy of Syntax course in English Departement. Specifically, it attempted to address the following question: What are the students’ perceptions on the use of diary as the strategy in learning Syntax? The subject of the study is class D that consists of 27 students in the 5th semester. Qualitative research is used to analyze the data. Therefore, a questionnaire and interview question was developed by the researcher based on three indicators perception as cited in BimoWalgito (1990), including; absorption, understanding, and evaluation. Thus, the question has been distributing to the students. The result of the study revealed that the diary receives a positive response from students, such as in students’ activity, either inside or outside the classroom, specifically for those who apply this strategy. Instead of impacting students, this strategy also indirectly provides benefits for the lecturers in the classroom. Chamot (2005) suggested to use a diary for instructional purposes as it can help students develop their own learning processes and strategies. Besides, the strategy also has some of negative impact, such as the lack of understanding the new material makes it difficult for students to learn independently and also each student is having different perspectives related to the material they have gained. Therefore, the role of the lecturers is very important in the classroom as they are obliged to clarify and explain again the material that still confuses the students.

Keywords: Students’ Perception, Diary, Learning Strategy, Syntax.

Abstract

Miranda Andriana Tuahunse, 2017. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Harian sebagai Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Sintaksis" Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing pertama: Dr.Hj. RasunaThalib, M.Hum dan pembimbing kedua: Dr. Usman Pakaya, S.S, M.A.

Penelitian ini bertujuan menguraikan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan buku harian sebagai strategi pembelajaran mata kuliah sintaksis di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Penelitian ini secara khusus mencoba untuk menjawab pertanyaan sebagai berikut: Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan buku harian sebagai strategi pembelajaran Sintaksis? Sampel penelitian ini adalah kelas D yang terdiri dari 27 siswa di semester 5. Metode penelitian kualitatif digunakan untuk menganalisis data. Karenanya, kuesioner dan pertanyaan-pertanyaan wawancara dikembangkan oleh peneliti berdasarkan tiga indikator persepsi seperti yang terdapat pada teori dari Bimo Walgito (1990), yakni; absorpsi, pemahaman, dan evaluasi. Setelah itu, pertanyaan tersebut diberikan kepada para mahasiswa. Hasil temuan penelitian mengungkapkan bahwa buku harian mendapatkan tanggapan positif dari para mahasiswa, di saat kegiatan mahasiswa, baik di dalam maupun di luar kelas, khususnya bagi mereka yang menerapkan strategi ini. Tak hanya berdampak kepada para mahasiswa, strategi ini juga secara tidak langsung memberikan manfaat bagi para dosen di dalam kelas. Chamot (2005) menyarankan penggunaan buku harian untuk tujuan pengajaran karena dapat membantu mahasiswa mengembangkan proses dan strategi pembelajaran mereka sendiri. Selain itu, strategi buku harian tersebut juga memiliki beberapa dampak negatif, seperti kurangnya pemahaman materi baru yang pada akhirnya menyulitkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri dan setiap mahasiswa juga memiliki perspektif yang berbeda-beda terkait dengan materi yang mereka peroleh. Oleh karena itu, peran dosen sangatlah penting di dalam kelas karena mereka berkewajiban untuk menerangkan dan menjelaskan kembali materi yang masih membingungkan bagi para mahasiswa.

Key words: Persepsi Siswa, Buku Harian, Strategi Pembelajaran, Sintaksis

