

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisa pada pembahasan sebelumnya mengenai perbandingan metode *glenn doman* dengan metode *multisensori* terhadap kemampuan membaca pada anak usia prasekolah di TK Kenari 1 Kecamatan Dungaliyo Kab Gorontalo dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pada saat sebelum diberikan metode *glenn doman* terdapat 1 responden dengan kategori cukup dan 5 responden kategori kurang, sedangkan setelah diberikan metode *glenn doman* terdapat 5 responden dengan kategori baik dan 1 responden kategori cukup.
2. Pada saat sebelum diberikan metode *multisensori* terdapat 1 responden dengan kategori cukup dan 5 responden kategori kurang, sedangkan setelah diberikan metode *multisensori* terdapat 1 respondeng dengan kategori baik, 4 responden kategori cukup, dan 1 responden kurang.
3. Terdapat perbedaan metode *glenn doman* dengan metode *multisensori* terhadap perubahan kemampuan membaca, sebab metode *glenn doman* didapatkan mean rank 4,42 yang lebih kecil dari metode *multisensori* yaitu 8,58 dengan nilai $P \text{ value } 0,026 < \alpha (0,05)$, hal menunjukkan bahwa kedua metode ini berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, namun metode *glenn doman* lebih berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dari pada metode *multisensori*, hal ini dibuktikan pada saat melakukan penelitian, saat diobservasi siswa lebih

tertarik dengan metode yang menggunakan gambar, sebab mereka lebih cepat memahami huruf yang memiliki gambar dari pada huruf yang berdiri sendiri, sehingga didapatkan metode *glenn doman* lebih berpengaruh dari pada metode *multisensori*.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua anak

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada orang tua guna untuk meningkatkan pendidikan anak-anak dengan menggunakan metode *glenn doman* dan metode *multisensori*

2. Bagi Instansi Pendidikan

Penelitian ini dapat dijadikan untuk memperkaya ilmu pengetahuan guru, guna dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

3. Bagi Anak

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia prasekolah selama duduk di taman kanak – kanak.

4. Bagi Perawat

Penelitian ini semoga dapat bermanfaat bagi perawat, karena seorang perawat bukan hanya untuk merawat yang sakit namun bisa juga membantu mengembangkan kemampuan membaca pada anak.

5. Bagi Peneliti

Penelitian ini guna menambahkan ilmu pengetahuan dan melatih kemampuan untuk menerapkan dua cara dalam mengatasi kemampuan membaca pada anak yang belum optimal, dan untuk meningkatkan membaca pada anak agar dapat mengembangkan ide-ide penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2008). Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Adrianan, D. (2011). *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain Pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika
- Aulia. (2011). *Mengajarkan Balita Anda Membaca*. Yogyakarta: Intan Media.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Praja Grafindo Persada.
- Dewi, S.P.D. (2008). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Dhieni, N, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Esty, P. (2018). *Mengenai Warna, Angka, Huruf, dan Bentuk Pada Anak Usia Dini Melalui Animasi Interaktif*. Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Komputer. Volume 3 No 2. E-ISSN : 2527-4864
- Hamid, A.Y. (2008). *Bunga Rampai: Asuhan Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Lapau. (2013). *Metode Penelitian Kesehatan: Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Lestary, A. (2005). *Perbedaan Efektivitas Metode Lembaga Kata dengan Alat Bantu Gambar dan Tanpa Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan*. Semarang
- Mohammad, H. M. (2009). *Easy Reader, Metode Cepat dan Mudah Belajar Membaca Bahasa Inggris*. Jakarta: Kawan Pustaka.
- Nining, H. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur*. Jurnal Empowerment. Volume 6, Nomor 1, ISSN No 2252-4738.
- Nofrienti, L. (2012). *Peningkatan Kemampuan Membaca Anak melalui Metode Fonik di Taman Kanak-kanak Islam Adzkia Bukittinggi*. Artikel Penelitian. Padang: Univesitas Negeri Padang.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2011). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.

- Olivia, F & Ariani, L. (2009). *Belajar Membaca yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Rahim, F.(2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ruhaena, L. (2015). *Model multisensori solusi stimulasi literasi anak prasekolah*. Jurnal Psikologi Vol 24 , No 1: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Rusmil, dkk. (2014). *Pedoman Pelaksanaan: Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar*. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Saryono. (2011). *Metodologi penelitian keperawatan*. UPT Percetakan dan Penerbitan Unsoed. Purwokerto
- dan Mekar D.A. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Sembiring. (2017). *Buku Ajar Neonatus, Bayi, Balita, Anak Pra Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Solso, dkk. (2008). *Psikologi Kognitif Edisi Delapan*. Jakarta: Erlangga
- Suyanto, S. (2009). *Dasar–dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Tatik, A. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 8 edisi 1.
- Yusuf, M. (2005). *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.