

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian diatas dapat dibuat kesimpulan yaitu :

1. Letak dan jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal operasi bentuk aljabar yaitu sebagai berikut :

- a. Kesalahan Fakta

Kesalahan fakta yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tersebut yaitu sebesar 25,29%. Adapun letak-letak kesalahan fakta yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tersebut yaitu kesalahan dalam menerapkan aturan perkalian tanda, kesalahan karena tidak lengkap menuliskan semua suku-suku yang sesuai dengan soal pada proses pengerjaannya, kesalahan karena menuliskan lambang variabel yang tidak sesuai dengan soal, kesalahan dalam menuliskan tanda (+,-) yang tdiak sesuai dengan soal, kesalahan karena menuliskan lambing variabel pada suku konstanta, dan kesalahan dalam menerapkan tauran tanda dalam pembagian.

- b. Kesalahan Konsep

Kesalahan konsep yaitu kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tersebut yaitu sebesar 42,20%. Adapun letak-letak kesalahan konsep yang dilakukan siswa yaitu kesalahan dalam menerapkan konsep penjumlahan dan pengurangan aljabar, kesalahan dalam menerapkan konsep

perkalian aljabar, dan kesalahan dalam menerapkan konsep pembagian dalam bentuk aljabar.

c. Kesalahan Prinsip

Kesalahan prinsip yang dilakukan siswa sebesar 24,27%. Letak kesalahan prinsip yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tersebut yaitu kesalahan dalam menerapkan sifat distributif dan juga kesalahan dalam menerapkan aturan definisi bilangan berpangkat pada satu suku maupun dua suku aljabar.

d. Kesalahan Operasi

Kesalahan operasi yang dilakukan siswa yaitu sebesar 38,03%. Letak kesalahan operasi yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tersebut yaitu salah dalam menerapkan teknik perhitungan.

2. Adapun faktor-faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa yaitu sebagai berikut :

a. Kesalahan Fakta

Untuk kesalahan fakta sendiri, kebanyakan siswa tidak memahami aturan perkalian dan juga pembagian tanda (+,-) pada soal, dan juga kurangnya ketelitian siswa dalam melihat soal dan juga menyelesaikan soal tersebut, sehingga menyebabkan kesalahan siswa dalam cara penulisan baik itu penulisan dari variabel, koefisien, maupun konstanta.

b. Kesalahan Konsep

Untuk kesalahan konsep, merupakan kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa, hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman siswa terhadap

penerapan dari masing-masing konsep, baik itu konsep penjumlahan dan pengurangan aljabar, konsep perkalian aljabar, dan juga konsep pembagian aljabar.

c. Kesalahan Prinsip

Untuk kesalahan prinsip yang dilakukan siswa, dikarenakan kurangnya pemahaman siswa dari penerapan sifat distributif, dan aturan definisi bilangan berpangkat baik pada satu suku maupun dua suku.

d. Kesalahan Operasi

Untuk kesalahan operasi yang dilakukan siswa, dikarenakan siswa tidak memahami operasi perhitungan bilangan bulat, dan juga kurangnya ketelitian siswa dalam melakukan proses perhitungan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Untuk kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa, baik itu kesalahan fakta, kesalahan konsep, kesalahan prinsip dan juga kesalahan operasi, hendaknya harus ditindak lanjuti oleh guru-guru pengajar matematika, agar kiranya kesalahan-kesalahan tersebut tidak terus-menerus terjadi pada siswa dan guru juga harus lebih meningkatkan cara mengajarnya di sekolah dan lebih memperhatikan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
2. Bagi siswa hendaknya mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukannya tersebut dalam menyelesaikan soal, dan kemudian mencari tahu kembali

solusi dari kesalahannya itu, agar tidak terjadi kesalahan yang sama dikemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar : Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Awaluddin, dkk. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika di Kelas V SDN 37 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 2, No. 1.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish
- Dris, J dan Tasari. 2011. *Matematika 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta : Garudhawacha
- Gora, Winastwan dan Sunarto. 2010. *PAKEMATIK Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. PT. Alex Media Komputindo
- Hamdi, Asep dan Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Kemdikbud. 2018. *Standar Nilai Ujian Nasional SMP menurut BSNP*. Diakses di <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/05/un-perbaikan-diselenggarakan-bulan-juli-ini-ketentuannya>. (29 Oktober 2018, Pukul : 20:45 WITA)
- Lambas, dkk. 2004. *Materi Pelatihan Terintegrasi Matematika*. Jakarta : Depdiknas
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish
- Maryani, Y. Dan C. Sobarna. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
- Offirstson, Topic. 2014. *Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta : Deepublish
- Purwanto, Ngalm, M. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

- Puspendik, Kemdikbud. 2017. *Laporan Hasil Ujian Nasional SMP Negeri 13 Gorontalo*. Diakses di <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>. (17 Maret 2018, Pukul : 14:50 WITA)
- Ramlah, dkk. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan di Kelas VII SMP Negeri Model Terpadu Madani*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol. 1, No.2. P-ISSN : 2502-7638, E-ISSN : 2502-8391
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian : Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : CV. Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta : AR-Ruzz Media
- Tuiyo, V. E. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa dalam menyelesaikan Soal-soal Operasi Aritmatika pada Pecahan*. Skripsi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Gorontalo
- Uno, Hamzah B. dan Masri K. U. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Zulfah. 2017. *Analisis Kesalahan Peserta Didik pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VII MTs Negeri Sungai Tonang*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 1, No. 1. ISSN : 2579-9258